

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№5 от 17.04.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ с. Яблонный
Гай» /А.Г.Гриднев/

Приказ № 46 от 17.04.2024г.



ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МОУ «СОШ с.Яблонный Гай»
за 2023 год.

Структура отчета самообследования

1. Аналитическая часть:

Раздел 1.1 «Образовательная деятельность, общие сведения»

Раздел 1.2 «Система управления организацией»

Раздел 1.3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Раздел 1.4 «Организация учебного процесса»

Раздел 1.5 «Востребованность выпускников»

Раздел 1.6 «Качество кадрового состава»

Раздел 1.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Раздел 1.8 «Материально-техническая база»

Раздел 1.9 «Функционирование ВСОКО»

Раздел 1.10 Организация воспитательной работы

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

3. Отчет структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

4. Отчет филиала МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» в с. Клевенка

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ «СОШ с Яблонный Гай» проводилась в соответствии с:

- П. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

Раздел 1.1 «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность ОУ осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Яблонный Гай Ивантеевского района Саратовской области»

Сокращенное наименование:

МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

В состав МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» входит филиал, который имеет наименование:

Филиал МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» в с. Клебенка

Устав образовательного учреждения:

Устав ОУ утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 15.09.2023 г. №376.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

413964, Саратовская область, Ивантеевский район, с. Яблонный Гай, ул. Чапаева, д. 47 А

Телефон: 8(845 79) 5- 67-16

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01279-64/00198278 по состоянию на 17.01.2024г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 03.11.2015. № А007-01279-64/01025380, срок действия - бессрочно.

Учредителем МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» является администрация Ивантеевского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образованием администрации Ивантеевского муниципального района в соответствии с разграничением полномочий.

Учреждение является некоммерческой организацией и в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ивантеевского муниципального района и Уставом.

Деятельность МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» регламентируется основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, также адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай Ивантеевского района Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом. Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области от 15.09.2023 г. №376.

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:

413964, Саратовская область, Ивантеевский район, с. Яблоновый Гай, ул. Чапаева, д. 47 А
Телефон: 8(845 79) 5- 67-16

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 1.2 «Система управления организацией»

1.2.1 Система управления МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязывших ее уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений. Структура управления и самоуправления достаточно динамична и обеспечивает изменения системы в меняющихся условиях.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение возглавляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя. Административные функции распределены между членами администрации в соответствии со штатным расписанием и должностными обязанностями. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса, за исключением вопросов, относящихся к компетенции учредителя, согласно Федерального законодательства.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Формами коллегиального управления Учреждением являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию учреждения:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» представлена коллегиальными органами управления:

Управляющий Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по

осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Совет состоит из родителей (законных представителей) обучающихся, работников образовательного учреждения, представителя учредителя, руководителя образовательного учреждения, а также представителей общественности. Состав Совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном «Положением об Управляющем совете». Управляющий Совет действует в течение трёх лет.

Педагогический совет - постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.

В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Педагогический совет действует один год. Совет собирается по мере надобности, но не реже одного раза в четверть. Совет может собираться в соответствии с планом и по инициативе Директора Учреждения.

Методический совет Учреждения является структурным подразделением научно-методической службы Учреждения. Методический Совет Учреждения действует в соответствии с локальным актом Положением о Методическом совете Учреждения, создается ежегодно.

Методический Совет Учреждения проводит:

- проблемный анализ результатов образовательного процесса; вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;

- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися требований государственных образовательных стандартов; вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов; вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с государственными образовательными стандартами; принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям, организует их разработку и освоение;

- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего освоения соответствующих предметов и курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;

- организует работу методических семинаров для начинающих, малоопытных учителей. В своей работе методический Совет Учреждения подотчетен педагогическому Совету Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива - постоянно действующий орган коллегиального управления. Порядок формирования органа: в общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении на основании трудовых договоров. Общее собрание трудового коллектива действует бессрочно. Собрание созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора Учреждения, либо по инициативе педагогического совета, иных органов, по инициативе не менее четверти членов собрания.

Анализ системы управления школы показывает, что созданная система управления работает. В основе ее лежит системный подход. Это позволяет коллегиально принимать решения, проводить совместный анализ итогов деятельности и совершенствовать образовательный процесс.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию в управлении.

1.2.2 «Система управления филиалом»

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Учреждениями осуществляются в соответствии с действующим

законодательством и строятся на принципах единоначалия и коллегиальности, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение филиала возглавляет руководитель филиала, назначаемый на должность и освобождаемый от должности распорядительным документом Учредителя.

Формами коллегиального управления Учреждениями являются Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление филиала школы осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

Управленческая система филиалов представлена коллегиальными органами управления:

- **Управляющий Совет** школы - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет школы. К сфере ответственности Управляющего совета относится решение вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.
- **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно - педагогического и методического уровня. Проводится по мере необходимости, но не реже 3 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета.
- **Общее собрание работников** - является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров. На заседание Общего собрания работников Учреждения могут быть приглашены представители Учредителя, представители Совета родителей, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Общее собрание работников Учреждения созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, в соответствии с действующим законодательством, подзаконными нормативными актами и Уставом учреждения.

Таким образом, в структуре управления на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечив демократизацию и оптимизацию.

1.2.3 Схема управленческой системы МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

<u>Учредитель</u>			
<u>Уровень стратегического управления</u>			
Управляющий совет	Педагогический совет	Директор	Общее собрание трудоу коллектива

<u>Уровень тактического управления</u>						
Совет по профилактике	Педагог - организатор	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР	ППк	Методический совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>						
Совет родителей	Совет обучающихся	РДЦМ			Детская республика «Солнцеград», добровольческие отряды, органы самоуправления класса	

	Показатели оценки	2021 год	2022 год	2023 год
	Руководитель ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	100 %	100 %	100 %
	Руководитель ОО, имеет удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трех лет	100 %	100 %	100 %
	Руководитель является руководителем методического объединения, наставником, куратором молодых руководителей, куратором школы с низкими образовательными результатами, экспертом, победителем или призером конкурсов для руководителей, проводимых в отчетном периоде, участниками мероприятий в части обмена опытом и представления лучших управленческих практик	Нет	Нет	Нет
	Руководитель, под руководством которого возглавляемая им ОО имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций (указать)	-	-	-
	Доля фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	80%	80%	80%

Для реализации поставленных задач в школы на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и других нормативно – правовых актов РФ.

1.2.4 Схема управленческой системы филиалов

<u>Уровень стратегического управления</u>
--

Педагогический совет	Управляющий совет	Руководитель филиала	Общее собрание Учреждения
<u>Уровень тактического управления</u>			
Совет профилактики	Советник по воспитанию	Методический й совет	ШМО
<u>Уровень самоуправления</u>			
Совет родителей	Совет обучающихся	Движение первых	Органы самоуправления класса

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, отвечающие всем требованиям, предъявляемым к таким документам в образовательных организациях на основании ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании Российской организации» и других нормативно – правовых актов РФ.

	Показатели оценки	2023 год
	Руководитель ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	100 %
	Руководитель ОО, имеет удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трех лет	100 %

Раздел 1.3 «Содержание и качество подготовки обучающихся»

1.3.1 «Содержание и качество подготовки обучающихся» МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» реализует следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Нормативный срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	Дошкольное	
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-

Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	5 лет	Начальное общее образование	-
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.2)	5 лет	Начальное общее образование	

Общие сведения о численности обучающихся в общеобразовательном учреждении

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование		Всего обучающихся в классе
		Групповая (чел.)	по индивидуальным учебным планам (на дому) (чел.)	в дистанционном режиме (чел.)		Всего	Из них – экстернат	
1	общеобразовательная	6						6
2	общеобразовательная,	8						8
3	общеобразовательная,	6						6
3с	общеобразовательная	1						1
4	общеобразовательная,	6						6
4с	общеобразовательная	1						1
5	Общеобразовательная,	7						7
6	общеобразовательная,	6						6
7	общеобразовательная,	9						9
8	общеобразовательная,	11						11
9	общеобразовательная	7						7
10	Общеобразовательная/профильное обучение	8						8
11	Общеобразовательная/профильное обучение	8						8
Итого		84						84

В течение учебного года в конце каждого полугодия проводился контроль, в ходе которого изучалось, как осуществляется прохождение программного материала.

В ходе изучалась следующая документация: образовательная программа МОУ «СОШ с. Яблонный Гай», учебный план школы, рабочие программы, включая календарно-тематические планы по всем учебным дисциплинам, предметные журналы. Так на 1 июня 2023г. сделан вывод о том, что за текущий учебный год план реализован в полном объёме.

Расписание учебных занятий на каждой ступени обучения соответствует учебному плану. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам, обозначенным в учебном плане применительно к шестидневному режиму работы школы.

На реализацию плана направлены дополнительные и индивидуальные занятия, кружки, подготовка к олимпиадам и конкурсам, которые проводятся согласно составленному и утверждённому расписанию.

Педагоги школы руководствуются в своей работе нормативными документами по предметам.

Все календарно-тематические планы (которые являются составляющей частью рабочей программы) имеют аккуратный внешний вид. В них отражены по блокам темы, обозначены темы практических, лабораторных, контрольных работ, даты их проведения. Отражено повторение изученного материала, работа с терминами, виды деятельности учащихся на уроке, осуществление проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. В планах по элективным предметам прописан конечный результат совместной деятельности учащихся и педагогов. Отражена проектная и исследовательская деятельность.

Все планы разработаны с учётом количества часов, отводимых на данную дисциплину по учебному плану школы. Программный материал по предметам пройден в полном объёме за год. Отмечено, что педагоги школы работают над формированием целостной системы базовых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ведётся работа над осуществлением формирования ключевых компетенций и УУД, определяющих качество образования. Записи в журналах соответствуют календарно-тематическим планам, выполнен программный материал. Педагоги в своей деятельности опираются на поиски, исследования, творчество, руководствуются в работе государственными стандартами образования, используют деятельностный метод обучения, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности, функциональной грамотности обучающихся, создают комфортные условия для интеллектуального развития личности.

Спланирована методическая переподготовка учителей школы на новый учебный год таким образом, чтобы педагоги приобрели и закрепили необходимые знания и практические навыки по внедрению федеральных образовательных программ, обновленных федеральных государственных стандартов в учебно-воспитательном процессе.

1.3.2 Организация и проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о системе оценивания, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся (включая внеурочную деятельность, формирование ключевых компетентностей, социального опыта) Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия - школа с. Ивантеевка Саратовской области»

Промежуточная аттестация проводилась с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершения её изучения.

Количество, наименование учебных предметов:

№ п/п	Классы	Предметы	Форма
1.	2-8 классы	Русский язык	Проверочная работа
2.		Математика	Проверочная работа
3.	10 класс	Русский язык	Формат ЕГЭ
4.		Математика	Формат ЕГЭ

Проходили аттестацию все. Освобождённых от сдачи промежуточной аттестации, с аттестационными испытаниями обучающиеся не было.

Прошли аттестацию с аттестационными испытаниями 100 % от всех учащихся 2-8, 10 классов, справились 97,6% .

Результаты промежуточной аттестации доведены классным руководителем до сведения учащихся и их родителей. Родители, ознакомлены с результатами промежуточной

аттестацией. Отсюда следует, что *основными учебными задачами школы* на 2023-2024 учебный год является:

- эффективная организация образовательного процесса, направленного на повышения качества знаний;
- проведение объективного оценочного контроля;
- создание банка заданий для промежуточной аттестации.

1.3.3 Всероссийская олимпиада школьников МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» в 2023 году.

№ п/ п	Предмет	Участники/уровни			Победители			Призеры		
		Федера л	Регио н	Муни ц	Федера л	Регио н	Муни ц	Федера л	Регио н	Муни ц
1	Английский язык									
2	Биология			2						
3	МХК									
4	История									
5	Русский язык			3						
6	Обществознание			2				1		2
7	Литература			1						
8	Математика									
9	Математика 1-4 кл.									
10	Химия			1						
11	Физика									
12	География			4						
13	Право			1			1			
14	Физическая культура									
15	Астрономия									
16	ОБЖ									
	Итого:			14			1		1	2
	Всего:	14			1			3		

1.3.4 Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» в 2023 году.

Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая педагогами-психологами. Нормативные документы осуществления деятельности педагога – психолога

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Минобрнауки от 19.12.2017 года;
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003 г., г. Москва);
- Распорядительно-нормативные документы (административные распоряжения, инструкции, приказы, законодательные акты и распоряжения субъектов РФ, и пр.).
- Требования к оформлению кабинета педагога-психолога;
- Устав МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Работа педагога-психолога в 2023 году велась в соответствии с утвержденным годовым планом. **Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. **Основные задачи:**

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

- основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
 - Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
 - Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы, дальнейшая поддержка и сопровождение этих детей;
 - Выявление и сопровождение одарённых детей;
 - Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
 - Оказание поддержки в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
 - Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
 - Организация и проведение психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды.

Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

6. Организационно-методическое направление

7. Экспертная работа

В рамках **диагностического направления** в 2023 году по плану психолога и индивидуальным запросам были проведены следующие диагностические мероприятия:

Категория учащихся	Диагностические мероприятия
Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди первоклассников.	1. «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К.Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В.Сазонова. 2. «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению» Н. Семаго, М. Семаго.

Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).
Мониторинг уровня адаптации первоклассников	1. Диагностическая программа скрининг- исследования А.Э. Александровской. 2. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 3. Методика изучения самооценки «Лесенка»
Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	Опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса, «Шкала тревожности» Кондаш.
Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник «Чувства в школе», • Опросник «Отношение к учебным предметам», • Тест «Оценка уровня школьной тревожности». Филлипс.
Изучение интеллектуальных особенностей учащихся начальной школы	<p><u>1 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); • Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); • Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); • Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); • Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; • Методика «Поставь значки»; <p><u>2-4 кл.:</u> Методика исследования мышления Э. Ф. Замбацьявичене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова) • Методика изучения свойств внимания: тест Тулуз-Пьерона, «Корректурная проба»
Изучение мотивационной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>2-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова); • <u>6-11 кл</u> «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Модификация Прихожан. • •
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций (по результатам СПТ)	<ul style="list-style-type: none"> • «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); • Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. • Методика «СДП». • Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс • Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки.
Исследование психологической готовности к ЕГЭ/ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» Модифицированный вариант методики изучения эмоциональной напряженности Д.А.Шумилова • Анкета изучения готовности к сдаче экзаменов. • Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.) • Анкета изучения готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ .

Изучение профессиональных склонностей учащихся (индивидуальное и групповое)	<p>Для 8-11 кл.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); • Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной) • «Шаг в будущее» компьютерная комплексная диагностическая программа. (включает в себя 6 методик) • В.Б. Успенский «Определение готовности подростка к выбору профессии» • Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» Резапкиной Г.В.
Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	<ul style="list-style-type: none"> • «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); • Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); • Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник». • Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга • «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой
Диагностика учащихся с девиантным поведением (по запросам кл. руководителей, соц. педагога, администрации)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Методика диагностики самооценки психических состояний Г.Айзенка 2) Проективная методика «Несуществующее животное» 3) Методика Спилберга 4) Методика диагностики форм агрессии Басса и Дарки 5) Методика Казанцевой «Самооценка» 6) Методика «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожковой. 7) Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой (являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю) 8)
Определение психического состояния учителя,	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). • Опросник «Профессиональное выгорание» (Методика Н. Е.
профессионального выгорания.	<p>Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко (в модиф. Е.Ильина) • •
Диагностика детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я.Варга, В.В.Столин, • «Мера заботы» -анкета для родителей. • «Стили родительского поведения» • «Как вы общаетесь с детьми» - тест для родителей.
Скрининг-диагностика психологического климата в классе, межличностных проблем, в т.ч буллинга, кибербуллинга и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 -11 классы – «Психологический климат в классе»; • диагностика удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом; • Анкета , направленная на выявление буллинга в учреждении; • Социометрический тест; • Проективная методика «Дерево с человечками» • «Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе» А.Н. Лутошкин • «Оценка психологической атмосферы в коллективе» Ф. Фидлер

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют выявлять различные психологические проблемы, возникающие у учащихся. Результаты диагностических исследований использовались при построении коррекционно-развивающей, профилактической работы с обучающимися, как в групповой, так и в индивидуальной, форме.

По результатам групповых и индивидуальных диагностик, были запланированы и проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на решение проблем, выявленных при диагностических мероприятиях.

В групповой коррекционно-развивающей работе приняли участие обучающиеся 1 по 11 классы. Индивидуальной коррекционно-развивающей работой были охвачены дети, из которых 5 – дети с ОВЗ, 1 ребенка имеют статус «ребёнок-инвалид»

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, самоконтроля и саморегуляции поведения, коррекцию деструктивного поведения, снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

Групповая коррекционно-развивающая работа проходила по следующим направлениям.

Категория участников	Направление коррекционно-развивающей работы	Регулярность занятий
1 класс	Адаптация к школе	1 раз в неделю, сентябрь-декабрь
5 класс	Адаптация к новой ступени образования	1 раз в неделю сентябрь-декабрь
10 класс	Адаптация к новой ступени образования, сплочение коллектива, командообразование.	1 раз в неделю, сентябрь-декабрь.
9, 11 класс	Психологическая подготовка к ЕГЭ/ОГЭ	1 раз в неделю, январь-май.
6-9 классы	Профилактика девиантного и агрессивного поведения	1 раз в неделю, декабрь-январь-февраль.
2-3 классы	Развитие познавательной сферы.	1 раз в неделю, ноябрь-март.
4 класс	Формирование готовности к обучению к среднему звену	1 раз в неделю, февраль-апрель.
6-9 классы	Программа профилактики ПАВ	1 раз в неделю. Октябрь-ноябрь.
5-8 классы	Профилактика компьютерной зависимости, игромании.	1 раз в неделю. Декабрь – февраль
5-8 классы	Профилактика буллинга, кибербуллинга и т.п.	1 раз в неделю. Март-апрель.
5-8 классы	Межличностные отношения, формирование коммуникативных навыков	2 раза в месяц. Октябрь- март.
8-10 классы	Жизнестойкость, жизненные ценности	Ноябрь – апрель.

В школы ежегодно проводится Неделя профориентации. Мероприятия Недели направлены на раннюю профориентацию обучающихся, поэтому участниками Недели являются учащиеся 1-11 классов. Профориентационная неделя в школы – это, прежде всего, разнообразие форм и методов профориентационной работы. На протяжении недели были проведены классные часы, игровые и конкурсные программы для учащихся начальной школы, деловые игры, профессиональные пробы, диагностические мероприятия и встречи с представителями ВУЗов и СУЗов для основной и средней школы. Гимназия является участником проекта «Билет в будущее», и на протяжении всей профориентационной недели

обучающиеся и педагоги широко использовали возможности этой платформы: это и профориентационные уроки, и виртуальные профессиональные пробы, и просмотр 2 сезона сериала «Билет в будущее», а также выставка «Лаборатория будущего» в режиме онлайн. Кроме этого педагогом – психологом в течение учебного года организовано участие учащихся в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» («Шоу профессий»).

В рамках Недели психологии в 2023 г. были проведены мероприятия с учащимися 1-11 классов, педагогами, родителями по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости, развитию навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, расширению представлений о профессиях в современном мире.

Психологическим просвещением и профилактикой были охвачены как обучающие, так педагоги и родители.

Для родителей, обучающихся были организованы следующие групповые профилактические и просветительские консультации.

Категория участников	Тема мероприятия.
Родители обучающихся 1-х классов	«Успешная адаптация к школе».
Родители обучающихся 4-х классов	«Подводные камни при переходе в среднее звено»
Родители обучающихся 5-х классов	«Трудности адаптации в 5 классе»
Родители обучающихся 10-го класса	«Тяжело в ученье...» (Адаптация к новой ступени образования)
Родители обучающихся 6 – 9 классов	«Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности»
Родители обучающихся 7-11 х классов	«Социально-психологическое тестирование. Факторы риска и факторы защиты»
Родители 5-9 классы	«Влияние гаджетозависимости на учебную деятельность»
Родители обучающихся 9- 10 -х классов	Профессиональное самоопределение «Поддержка родителей»
Родители обучающихся 11 и 9-х классов	«Сдаем экзамены без стресса. Поддержка родителей во время ЕГЭ/ОГЭ»
Родители будущих первоклассников	«В первый класс- без проблем»

Так же была организована работа родительских лекториев:

№	Тема.
1	«Детская агрессия и её причины. Роль семьи в воспитании ребёнка»
2	«Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»

3	«Способы расширения социального кругозора ребёнка»
4	«Педагогика семейных отношений. Конфликты между родителями и детьми»
5	«О поощрениях и наказаниях в семье»
6	Подростковые группировки. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Организация занятости детей в летний период.
7	Буллинг в школе. О чем говорить с ребенком?

Для родителей были изготовлены и распространены буклеты и памятки: «Внимание! Первоклассники», «Как поддержать ребёнка в период адаптации», «Здоровая семья», «Правила безопасного использования Интернета детьми: рекомендации родителям и детям», «Рекомендации родителям по предотвращению развития компьютерной зависимости у детей и подростков», «Ценности семьи» и др.

Так же было проведено 29 индивидуальных консультаций с родителями, подобраны рекомендации по заявленной проблеме обращения.

Для педагогов были разработаны буклеты и рекомендации по темам «Внимание! Адаптация! Профилактика проблем обучения в 5 классе», «Индивидуальная готовность к школе учащихся 1 классов», «Подготовка ОГЭ/ЕГЭ. Стратегии поддержки детей «группы риска»», «Особенности учебной деятельности детей с ОВЗ», «Профилактика суицидального поведения в школе. Маркеры аддиктивного поведения». Был проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания «Гореть и не сгорать!», практический семинар «Подготовка учащихся «группы риска» к ЕГЭ/ОГЭ», тренинг «Учимся эффективно общаться с родителями учениками», семинар «Психологические особенности одаренных детей» и др.

Методы проведения коррекционно-развивающих и профилактических занятий

- арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, отреагирование детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности;
- психотехники метафорических и ассоциативных карт;
- интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов;
- приёмы рисования и создания приложений;
- сюжетно-ролевое моделирование ситуаций;
- совместная творческая деятельность;
- метод активного слушания;
- метод релаксации.

Организационно-методическое направление

В течение 2023 календарного года по запросу школьной службы ППк было составлено 3 психологических представления на ТППМК.

Педагог-психолог принимал участие в заседаниях районного методического объединения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагог-психолог взаимодействует с учителями, родителями и другими специалистами. Оказывая им экспертную и консультационную поддержку.

Обязательной формой работы педагога-психолога является ведение рабочей документации:

- рукописный журнал учета посещения индивидуальных и групповых занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- папка с материалами психологического сопровождения обучающихся;
- рабочие тетради обучающихся, посещающие индивидуальные занятия;

- папка с заключениями и рекомендациями по результатам плановой групповой диагностики.

Анализируя всю проведенную психолого-педагогической службой работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и повсем направлением. План работы выполнен эффективно, достаточно полно. Тем самым, поставленные цель и задачи достигнуты. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем году необходимо активизировать работу с педагогическими кадрами, с родителями, а также уделить внимание дальнейшему развитию профессиональных компетенций педагога-психолога. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Задачи на следующий учебный год:

- изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждомвозрастном этапе;
- профилактика деструктивного поведения учащихся;
- содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- содействие профессиональному самоопределению и раскрытию потенциала учащихся
- повышение квалификации, изучение новых форм и методов работы педагога-психолога, способствующих снижению рисков десоциализации обучающихся.

1.3.5 Деятельность ППк (психолого-педагогический консилиум.) ОО

Одной из форм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является деятельность психолого-педагогического консилиума.

ППк в 2023 году действовал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», Уставом ОУ, руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормативы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Но цели и задачи работы консилиума предполагают сопровождение не только обучающихся с ОВЗ.

Цель работы ППк: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизиологического состояния и возможностей обучающихся; оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- Организация взаимодействия между педагогическим составом МОУ «Школы с. Ивантеевка» и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Ежегодно в начале учебного года приказом директора утверждается состав ППк и план работы на учебный год. В состав консилиума входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, опытные учителя предметники, заместители директора по УВР. Между специалистами распределены функциональные обязанности.

В деятельности специалистов ППк прослеживаются следующие **направления работы**: диагностическое, психолого-педагогическое сопровождение, консультативно-просветительское. В рамках диагностического направления проведены обследования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ

По результатам обследования на основе разработанных программ и планов осуществлялась психолого-педагогическая поддержка указанных категорий обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие специалистов ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

Консультативно-просветительское направление деятельности ППк реализовано посредством индивидуальных консультаций для педагогов и родителей и методических сообщений на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Работа консилиума проводилась в сотрудничестве с педагогами школы в форме собеседований, заседаний, где рассматривались вопросы учебной и воспитательной деятельности учащихся, анализировались различные проблемы, возникающие в процессе работы.

Согласно плану работы ППк МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» в 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- *Заседания ППк (в соответствии с графиком)*
- *Обследование школьной тревожности, психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов обучающихся 9-х классов, 11 класса.*
- *Диагностика уровня готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования.*
- *Диагностика социализированности личности обучающихся 11 класса*
- *Оценка реализации и эффективности направлений деятельности ППк*
- *Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися специалистами консилиума.*
- *Обсуждение результатов обследования обучающихся с ОВЗ и определение направлений коррекционно-развивающей работы с ними.*
- *Диагностическое обследование обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов в период адаптации к новым условиям.*
- *Диагностическое обследование обучающихся, направляемых на ТПМПК, формирование пакета документов на них.*
- *Выступление специалистов на родительских собраниях и педагогических совещаниях по вопросам разъяснения задач деятельности ППк и рекомендаций для участников образовательных отношений.*

По итогам заседаний ППк оформлены протоколы.

Деятельность плановых заседаний консилиума была направлена на:

- выявление и диагностика обучающихся с трудностями в освоении образовательной программы и обучающихся с ОВЗ с целью изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, прогнозирования возможностей ее коррекции;

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению характера и продолжительности специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- определение динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Выводы:

Таким образом, работа ППк соответствует основным задачам, определенных нормативными документами. ППк проводит свои заседания в соответствии с планом работы. Специалисты ППк осуществляют диагностику психофизических особенностей, обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) направляют учащихся на ТПМПК. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, и родителей, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

На основании анализа работы школьного ППк за 2023 год определены следующие задачи на следующий учебный год:

- Проведение цикла обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми ОВЗ
- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- Активизация работы по выявлению обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка: осуществление коррекционно-развивающей работы специалистов ППк на основе изучаемого материала;
- Активизация работы с родителями;

1.3.6 Деятельность педагога-психолога по организации обучения обучающихся с ОВЗ в ОО в 2023 году.

Нормативными документами осуществления деятельности педагога-психолога является статья 42 Закона № 273-ФЗ, а также Положения МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»: О психолого- педагогическом консилиуме, О порядке организации работы специалистов педагогов- психологов) при реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о УО (ин) и другие.

Цель: создание оптимальных условий развития, направленных на коррекцию индивидуальности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности, а также всех участников образовательного процесса, родителей (законных) представителей.

Задачи:

- Содействие в приобретении обучающимися знаний, умений, навыков,
 - Оказание помощи в определении своих возможностей, способностей, склонностей, интересов, исходя из состояния здоровья.
 - Подбор наиболее адекватных средства коррекционно-развивающей работы с ребёнком,
 - Реализация коррекционно-развивающих мероприятий на протяжении всего образовательного процесса.
 - Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни,
 - Разработка, подготовка и проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в 2022 году осуществлялась педагог-психологом по направлениям.

Диагностическая работа педагогов-психологов.

Целью диагностического обследования обучающихся с ОВЗ является выявление наиболее важных особенностей развития, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка. Обследование обучающихся с Заключением ПМПК проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

Посредством представленных методик были выявлены характерологические черты обучающихся, уровень тревожности, учебной мотивации, преобладающие стратегии поведения в конфликтах, уровень сформированности познавательных процессов, проблемы личностного развития, социализации.

Организационно-методическая работа педагогов-психологов с обучающимися с ОВЗ.

На основании диагностического обследования для каждого обучающегося определены направления коррекционно-развивающей работы в текущем году, разработаны предметные рабочие программы.

Педагогом-психологом осуществлялось ведение рабочей документации:

- журнал учета проведения коррекционно-развивающих занятий;
- папка со стимульным диагностическим материалом;
- психологические представления на обучающихся, диагностические заключения.
- рабочие тетради, папки обучающихся, посещающие индивидуальные занятия.

Педагог-психолог принимала участие в заседаниях ППк, инструктивно-методических совещаниях, активно взаимодействовала с педагогическим коллективом школы

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ.

Для всех обучающихся с заключениями ПМПК были организованы коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия 1 раза в неделю. Учащиеся посещали занятия по расписанию. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, самоконтроля.

Содержание работы с младшими школьниками:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д. Содержание работы с подростками: - повышение учебной мотивации,
- формирование стрессоустойчивости,
- развитие познавательной деятельности,
- формирование коммуникативных навыков,
- профилактика дезадаптивных форм поведения,
- формирование навыков саморегуляции и др.

При проведении занятий использовались арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодолевать трудности, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности; психотехники метафорических и ассоциативных карт; интерактивный тренажёр, направленный на развитие познавательных процессов; приёмы рисования и создания аппликаций; сюжетно-ролевое моделирование ситуаций; совместная творческая деятельность; метод активного слушания; метод релаксации и другие.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в 2023 году была достаточно эффективной: у большинства обучающихся наблюдается положительная

динамика в формировании и коррекции обозначенных в программе характеристик.

В рамках **консультативно-просветительской работы** педагог-психолог проводит консультации для учителей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод об организации обучения обучающихся с ОВЗ:

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа, основанная на содержании АООП и индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Учебный процесс на основе утвержденных и реализованных адаптированных образовательных программ способствовал обеспечению и получению обучающимися МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» с ОВЗ общего образования.

1.3.7 Психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая социальным педагогом МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Цели работы:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

- удовлетворение потребностей ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе;
- максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, в условиях социализации личности

Задачи:

- Оказать социально-педагогическую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения обучающегося.
- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями.
- Повышать правовую грамотность обучающихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать обучающихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально – педагогических проблем ребенка.
- Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся.

1.3.8 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	104
2	Из них количество организованных и проведенных Дней правовой помощи для несовершеннолетних и их родителей	1
3	Из них количество проведенных совместных мероприятий правовой направленности совместно с работниками правоохранительных органов	14
4	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения (правонарушений)	114
5	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	8
6	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения	84

7	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	20
8	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ	84
9	Количество проведенных мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	32
10	Количество участников мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма	84
11	Количество проведенных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	6
12	Количество участников мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного сознания учащихся	42
13	Количество привлеченных субъектов профилактики при организации и проведении мероприятий данных направлений (кол-во человек, указать должности)	5 (МВД, ПСЧ-41, ГАУ СО КЦСОН, опека, КДН) 5 (инспектор ПДН, начальник ПСЧ-41, начальник караула ПСЧ-41, специалисты по социальной работе)
14	Количество участия (раз) в рейдах по местам массового пребывания подростков и к неблагополучным семьям	21
15	Количество проведенных мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	16
16	Количество участников мероприятий, приуроченных к Всемирному дню безопасного интернета	84
17	Количество человек, принявших участие в районных мероприятиях профилактической направленности (районная акция СТОП СПИД, против курения и т.д.)	84
18	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ПДН по состоянию на 01.01.2023г.	0
19	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ПДН по состоянию на 01.05.2023г.	0
20	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.01.2023г	0
21	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 01.05.2023г.	0
22	Количество человек, состоящих на учете в КДН/ПДН по состоянию на 31.12.2023г.	0
23	Количество человек, состоящих на внутришкольном учете по состоянию на 31.12.2023г.	0

1.3.9 Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года:

Правонарушений нет

1.3.10 Анализ работы совета по профилактике МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Целью работы Совета по профилактике является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Профилактика девиантного и асоциального поведения правонарушений среди обучающихся, включающая социальную

адаптацию и реабилитацию обучающихся группы социального риска и формирование законопослушного поведения, правовой культуры, и здорового образа жизни обучающихся, защита прав ребёнка.

Задачами работы Совета по профилактике являются:

- организовать взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся, воспитанников в преступную или антиобщественную деятельность;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.
- организация просветительской деятельности.

Для реализации целей и задач были разработаны планы работы Совета по профилактике на 2022-2023 учебный год и на 2023-2024 учебный год. Части плана, охватывающие 2024 год, полностью реализованы.

За период с 1 января до 31 декабря 2023 года проведено 17 заседаний, на которых заслушано 19 обучающихся по вопросам девиантного поведения, низкой успеваемости. На заседания для всестороннего рассмотрения поставленных вопросов приглашались родители, педагоги-предметники.

Проведенная индивидуальная работа позволила значительно увеличить количество «положительно» окончивших четверти обучающихся, выяснить причины неуспеваемости некоторых учеников по отдельным предметам, обсудить с родителями данных учеников и педагогами-предметниками планы по исправлению ситуации. Таким образом, оказана своевременная и квалифицированная помощь детям, попавшим в сложные педагогические ситуации.

В течение года проводилась просветительская деятельность. На сайте образовательной организации размещалась информация для родителей и обучающихся. Обучающиеся нашей школы привлекались к проведению комплекса мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ.

В летний период составлен график проведения по пятницам и субботам совместных рейдов педагогов и родителей улиц с. Яблонный Гай и с. Горелый Гай по выявлению мест скопления молодёжи и предотвращению нахождения несовершеннолетних после 22 часов в общественных местах без сопровождения законных представителей.

В ходе проведения ежедневного «утреннего фильтра» удалось избежать фактов отсутствия обучающихся в образовательном учреждении без уважительной причины.

В рамках текущей работы реализованы все задачи Совета по профилактике и организовано взаимодействие субъектов системы профилактики в решении проблем несовершеннолетних: проводилась индивидуальная работа с привлечением специалистов органов системы профилактики МВД, Центр социального обслуживания населения.

Благодаря слаженной работе органов системы профилактики не допущено совершения правонарушений обучающимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН.

В течение учебного года совершения преступлений на территории МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» не допущено.

Таким образом, задачи Совета по профилактике за 2023 год выполнены в полном объеме.

1.3.15 Анализ работы по реализации Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- ✓ предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

С целью предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому в нашей школе была проведена следующая работа:

- ежедневно проводится «утренний фильтр», в ходе которого выявляются обучающиеся, отсутствующие на занятиях без уважительной причины. За отчетный период был выявлен обучающийся, отсутствующий в образовательном учреждении без уважительной причины – это болезнь детей, выезд детей на соревнования, конкурсы и т.д.. Ведется регулярная работа с родителями о недопущении пропусков занятий детьми, родители предупреждаются об ответственности;
- организуются встречи с представителями органов системы профилактики: ГАУ СО «КЦСОН Ивантеевского района», ГКУ СО «ЦЗН Ивантеевского района», представителями МЧС, представителями МВД, РМУК «Ивантеевская МЦБ», представителями прокуратуры.
- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- обучающиеся и родители заслушиваются на заседаниях Совета по профилактике;
- проводятся групповые и индивидуальные анкетирования, опросы и диагностики психологами;
- проводятся тематические классные часы по темам: «Ответственность несовершеннолетних», «Я и закон», «Уроки безопасности», «Ответственность перед законом», «Вредный вейп», «Безопасный интернет», «Что такое кража», «Основные положения Конституции», «Безопасные каникулы (осенние, зимние, весенние, летние)», «Безопасный Новый год», «Очень мрачная она сигаретная страна», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Твой выбор», «Основы безопасности», «Мой телефон», «Безопасный отдых»; «Терроризм – угроза обществу», «Осторожно мошенники», «Правила безопасного поведения в школе», «Выход есть!», «Только ты решаешь: как не стать жертвой преступления», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «День правовой помощи», «День борьбы с коррупцией».
- обучающиеся и родители привлекаются к участию во Всероссийский марафонах;
- для обучающихся организовываются общешкольные конкурсы рисунков «Скажид наркотикам НЕТ!», «Правила дорожного движения глазами детей»;
- проводятся общешкольные акции «Безопасные каникулы», «Ёлочка НЕ гори!», «Внимание! Тонкий лёд!», «Сообщи, где торгуют смертью»;
- организована внеурочная деятельность. 100% обучающихся нашей школы охвачены дополнительным образованием и кружковой занятостью.

С целью обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в нашей школе:

- на родительских собраниях проводятся беседы по темам: «Безопасная дорога домой»,

- «Наркотики рядом», «Ваш ребенок курит», «Советы родителям», «Права ребенка»;
- через мессенджер СФЕРУМ среди групп родителей распространяются тематические буклеты, листовки;
 - до родителей своевременно доводится информация по льготам, трудоустройству, профориентации, питанию;
 - все обучающиеся начальной школы обеспечены горячим питанием;
 - обеспечено участие социального педагога при проведении следственных действий с обучающимися в правоохранительных органах;
 - отслеживаются родители, которые не исполняют своих родительских обязанностей. В отношении таких родителей направляется информация в КДН и ЗП;
 - с обучающимися старших классов проводятся классные часы «СтопВичСпид», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Сообща, где торгуют смертью».

С целью организации социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- ведется строгий учет семей, попавших в социальноопасное положение, обучающихся состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;
- в течение года ведется изучение всех обучающихся школы, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении или фактов жестокого обращения с детьми;
- в течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучается положение ребенка в семье и отношение родителей к ребенку.
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- осуществляется контроль за посещением занятий дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социальноопасном положении (посещение кружков, секций);
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;

С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям:

составляются планы работы, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся классные часы, круглые столы: «Политика. Что мы должны знать», «Твой выбор», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Свободы мысли и слова», «Как не стать жертвой преступления», «Безопасная дорога домой», «Сохраним своё имущество»;
- проводится мониторинг социальных сетей и страниц обучающихся;
- проводятся индивидуальные беседы с детьми и их родителями;
- проводятся групповые и индивидуальные занятия с психологом;
- в социальных сетях размещается информация по профилактике правонарушений;
- «трудные подростки» активно привлекаются к самостоятельной подготовке материалов для классных часов по актуальным темам;
- совместно со специалистами органов системы профилактики проводятся тематические встречи, беседы, круглые столы, на которых обучающиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

1.3.19 Цели и задачи на следующий год

- оказывать посильную помощь социального плана обучающимся и их родителям
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам
- представлять интересы обучающихся в органах законодательной и

исполнительной власти

➤ способствовать созданию обстановки безопасности и устранению конфликтных ситуаций в школы.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана материальная и педагогическая помощь.

1.3.18 Анализ деятельности службы медиации в МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай».

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступления их в конфликт с законом.

Основные задачи:

1. Распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы).
2. Помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
3. Организация в образовательном учреждении не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
4. Проведение мероприятий, способствующих формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов среди учащихся, родителей.
5. Организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации. Большинство учеников и родителей знают о том, что в школе существует служба примирения (медиации) и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах и часах общения в группах, а также из материала размещённого на сайте школы, на страничках в социальных сетях.

В рамках выполнения плана работы школьной службы медиации была проведена следующая работа:

- проведены классные часы в начальной школе «Давайте жить дружно», «Дружба – это...»;
- консультация для родителей «Учимся решать конфликты с детьми продуктивно»;
- проведено практическое занятие в 7-8 классах «Секреты общения»;
- беседа с обучающимися 5-6 классов «Защита от жестокого обращения»;
- беседа с обучающимися 9-11 классов «Учимся без стресса»
- для педагогов была разработана и распространена памятка «Способы разрешения конфликтов в классе»;
- Проведена акция по распространению буклетов для родителей о жестком обращении с детьми.

На протяжении 2023 года члены школьной службы медиации сотрудничали с советом профилактики, органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.

Таким образом, эффективность деятельности службы школьной медиации можно оценить, как удовлетворительную.

Работу службы медиации в следующем году необходимо активизировать и направить на осуществление в штатном режиме деятельности службы, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений на основе принципов восстановительной медиации.

Для этого включить в план мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- внедрение восстановительных практик и формирование восстановительной культуры для конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтных ситуаций (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных восстановительных конференций, семейных конференций) для разрешения споров и конфликтных ситуаций (по запросу);

1.3.20 Анализ деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2023 году

Деятельность уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в 2023 учебном году была организована на основании приказа директора и нормативных документов по организации работы уполномоченного в соответствии с утвержденным планом.

Цель: Обеспечение полного и гармоничного развития каждого ребенка, уважение его достоинства. Обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних на получение основного общего образования и законных интересов других участников образовательного процесса

Задачи:

- правовое просвещение участников образовательного процесса;
- обеспечение гарантий защиты прав и законных интересов ребенка в образовательном учреждении;
- формирование правового пространства в образовательном учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания;
- формирование личности обучающегося, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса;
- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- оказание помощи родителям (законным представителям) и детям в трудной жизненной ситуации, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- профилактика нарушений прав ребенка.

В рамках выполнения рабочего плана Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была проведена информационная работа с различными категориями участников образовательного процесса:

- для родителей, обучающихся был оформлен информационный стенд о деятельности Уполномоченного по правам участников образовательного процесса школы и специфике его работы на тему «Права детей в семье», «Закон и порядок на страже детства».

- подготовлены и распространены памятки для классных руководителей к проведению классных часов на правовую тематику.

- на сайте школы размещена информация об особенностях деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса,

На протяжении всего учебного года Уполномоченным изучалась нормативно-правовая база по защите прав человека, опыт специалистов по защите прав человека, формы, методы и приёмы работы в образовательном учреждении.

В рамках консультативно-просветительской деятельности Уполномоченным активно проводились беседы среди обучающихся 5-11 классов по таким темам как «Человек в мире прави порядка», «Правила поведения в школе и на улице» -1-4 классы, 8-11 классы - «От безответственности до преступления один шаг» с обучающимися 5-7 классов, «Скажи мне, кто твой друг? Как не попасть в преступную компанию» - 7-9 классы, «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ и курительных смесей» с обучающимися 7-11 классов, «Агрессоры, свидетели, жертвы. Что такое буллинг?» - 7-9 классы, «Ответственность за управление автотранспортом без водительского удостоверения» - 10-11 классы.

В течение учебного года по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с подростками «группы риска» по запросу классных руководителей, педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в этом учебном году деятельность

Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена в основном на просвещение обучающихся и педагогов. Особых трудностей в процессе выполнения этой задачи не возникло, поэтому реализацию плана работы в этом направлении можно считать успешной и достаточно полной. За прошедший учебный год обращений, поступивших в адрес уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса и разрешение конфликтных ситуаций, возникших в школе, к Уполномоченному не поступало

В следующем году необходимо рассмотреть новые формы информирования о возможностях Уполномоченного в урегулировании конфликтов, запланировав не только беседы на классных часах, но и различные конкурсы, тренинги, открытые мероприятия и др.:

Раздел 1.4 «Организация учебного процесса»

1.4.1 «Организация учебного процесса года в МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

На 1 января 2023 года в МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» функционируют 12 классов-комплектов, в которых обучается 84 обучающихся.

Организация образовательного процесса и режим функционирования образовательного учреждения определяются требованиями и нормами СанПиП. Все обучающиеся учатся в первую смену, 1- 8 классы – 5 дней в неделю, 9, 10 и 11 классы – 6 дней в неделю. Средняя наполняемость классов по школе – 7 человек. В начальной школе – 5,6 человек, в основной – 8, в средней – 8 человек.

Режим работы учреждения

Начало уроков – 9.00, продолжительность уроков в первых классах в соответствии с СанПиП. 35 – 40 минут, в 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, занятия кружков, секций проводятся во второй половине дня.

Продолжительность учебного времени

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6
Продолжительность уроков (мин)	40 (1 кл.1 пол - 35)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20	Минимальная 10 Максимальная 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	<u>четверть</u> полугодие	<u>четверть</u> полугодие	<u>четверть</u> <u>полугодие</u>

Учебный план МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана *при реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования* составляют:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 28);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (для V-IX классов образовательных организаций);

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года

№ 413) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 Года № 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Все учебные планы составлены в соответствии с федеральными образовательными программами, обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287

	Показатели оценки	2022	2023
	Доля обучающихся, включенных в дополнительные программы по преодолению языковых и культурных барьеров от числа обучающихся данной категории	0	0
	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда	0	0
	Доля детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	0	0

Раздел 1.5 «Востребованность выпускников»

1.5.1 «Востребованность выпускников МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

11 класс

№ п/п	ФИО	Учебное заведение	Факультет/форма оплаты обучения	Год поступления	Курс	Форма обучения
--------------	------------	--------------------------	--	------------------------	-------------	-----------------------

1	Селивёрстова Анастасия Александровна	г. Самара, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королёва» (Самарский университет),	Факультет цифрового маркетинга и рыночной аналитики/бюджет	2023	1	очная
2	Основин Никита Дмитриевич	г. Самара, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королева,	Факультет:(институт авиационной и ракетно-космической техники) Направление подготовки: управление качеством/бюджет	2023	1	очная
3	Клёпов Кирилл Дмитриевич	г. Рязань, Рязанское Гвардейское высшее воздушно-десантное ордена Суворова дважды краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова (РВВДКУ),	Факультет Управления персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)/бюджет	2023	1	очная
4	Ермаков Станислав Александрович	г. Санкт -Петербург, Военно-космическая академия им.А.Ф.Можайского (ВКА им.А.Ф.Можайского),	Факультет автоматизированных систем управления войсками/бюджет	2023	1	очная
5	Шарапова Дарья Александровна	г. Самара, Университет Мир	Факультет Экономики и права	2023	1	очная
6	Константинова Евгения Алексеевна	г. Самара, Самарский филиал МГПУ (МГПУ),	Факультет русской филологии и литературы/коммерция	2023	1	заочная
7	Солопова Ксения Ивановна	г. Саратов, Финансово – технологический колледж,	Факультет «Ветеринарный фельдшер»/коммерция	2023	1	очная
8	Федосеева Анастасия Алексеевна	г. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ),	Факультет математики, физики и информатики/бюджет	2023	1	очная
9	Гусева Дарина Дмитриевна	г. Самара, Самарский медицинский колледж «РЕАВИЗ»	Факультет «Сестринское дело»/бюджет	2023	1	очная
10	Федосеева Элина Александровна	г. Самара, Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ),	Факультет математики, физики и информатики /бюджет	2023	1	очная

9 класс

№ п/п	ФИО	Учебное заведение	Факультет/форма оплаты обучения	Год поступления	Курс	Форма обучения
1	Алексеев А. В.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
2	Громов Н. А.	Ивантеевский политехнический лицей	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства/бюджет	2023	1	очная
3	Жучков К. С.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
4	Клыков А. М	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
5	Куприянова Т. А.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
6	Платонов М. Ю.	Ивантеевский политехнический лицей	Мастер сельскохозяйственного производства/бюджет	2023	1	очная
7	Полтинников Д. А.					
8	Пресняков В. Н.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
9	Окольникова А. В.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	Преподавание в начальных кассах/бюджет	2023	1	очная
10	Решетова С. С.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная
11	Фадин Н. А.	МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»	10 класс	2023		очная

Раздел 1.6 «Качество кадрового состава»

1.6.1 Состав педагогических кадров МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Показатели	2022-2023
Всего педагогических работников (в т.ч. совместители)	21
Постоянные (основные сотрудники)	20
Совместители	1
Наличие в штате	
Административных работников	2
Учителей	21
Педагогов-психологов	1
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	1
Учителей-дефектологов	1
Воспитателей ГПД	1
Специалисты ОУ:	
Педагогические работники имеют образование	
высшее педагогическое	18
высшее непедагогическое	1
среднее профессиональное (педагогическое)	2
среднее профессиональное (непедагогическое)	0
среднее общее	0
преподают предмет не по специальности	0
имеют квалификационные категории	
высшую	0
первую	17
вторую	0
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	21/100
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	2/100

1.6.2 Результативность системы аттестации педагогических работников МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай», ее влияние на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Формами повышения квалификации педагогических кадров для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- курсы, вебинары, семинары при СОИРО;
- дистанционные курсы;
- вебинары на порталах
- дистанционные конкурсы, конференции, олимпиады.

Раздел 1.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

1.7.1 МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Основные задачи библиотеки –

- а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использование информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;
- в) развитие и поддержание в детях привычку к чтению и радость учения, а также потребность к пользованию библиотекой в течение всей жизни.

Общие сведения о библиотеке:

Образовательное учреждение имеет библиотеку с фондами учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы; обеспеченность учебной литературой из фондов библиотеки составляет - 100%.

Раздел 1.8 «Материально-техническая база»

1.8.1 МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2353 м², предоставленных учреждению в оперативное управление (свидетельство о государственной регистрации права 64-АВ 841229 от 31.08.2010, 64-АВ 841234 от 31.08.2010, 64-АВ 841231 от 31.08.2010, 64-АВ 841230 от 31.08.2010).

Здания МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» расположены на земельных участках общей площадью 14431 м², предоставленных учреждению в постоянное (бессрочное) пользование (свидетельство о государственной регистрации права 64-АГ 752690 от 12.12.2012 г., 64-АВ 840543 от 14.06.2010, 64-АВ 840541 от 14.06.2010).

В составе используемых помещений имеются 22 учебных кабинета, спортивный зал, мастерская для мальчиков, кабинет технологии для девочек, библиотека, актовый зал, музей, медицинский кабинет.

Разрешения территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области (от 07.04.2010 № 64.04.01.000.М.000058.04.10, от 15.10.2009 №64.04.01.000.М.000199.10.09, от 15.10.2009 №64.04.01.000.М.000200.10.09) и государственной противопожарной службы (от 10.06.2010 № 5) на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях имеются.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии: оборудование для проведения лабораторных и практических работ, демонстрационное оборудование, химические реактивы имеются в достаточном количестве, практическая часть программы выполняется полностью, кроме того, используются электронные издания.

В учебном процессе используются 35 компьютеров, 5 ноутбуков, 6 интерактивных досок, 10 мультимедийных проекторов.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, имеет библиотеку с фондами учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы.

В здании школы установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Раздел 1.9 «Функционирование ВСОКО»

1.9.1 МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков через анализ выполнения проверочных и диагностических работ;
- Контроль за школьной документацией;
- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации:
- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),
- проверка классных журналов, журналов кружков (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- обеспеченность учащихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- работа педагогов по успешной адаптации учащихся в 1 классе;
- анализ работы педагогов 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

Персональный контроль:

Система внеурочной работы по предметам.

Деятельность вновь принятых педагогов. Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями, посещение школы учащимися, организация питания.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных и методических совещаниях, педагогических советах, проводятся беседы с педагогами.

Все используемые в образовательном процессе учебные программы разработаны на основе государственного образовательного стандарта, примерных учебных программ.

Контроль за выполнением программ проводится 1 раз в полугодие. В конце года педагоги проводят анализ выполнения программы, определяют причины корректировки.

Административный контроль помог выявить состояние календарно - тематического планирования учителей, оценить уровень обеспеченности учебниками и учебными пособиями, уровень, частотность и качество применения ИКТ.

Посещение уроков осуществлялось согласно графику и по мере необходимости.

Что касается посещённых уроков молодых специалистов, можно сделать вывод, что: на уроках необходимо регулярно применять индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся, использовать разнообразные методы, формы и приёмы работы, повышающие степень активности учащихся, в том числе и парные, и групповые, отводить больше времени на самостоятельную работу детей, давать возможность детям додумываться самим и высказываться в процессе урока, стараться сочетать репродуктивную и творческую деятельность, а также следить за дисциплиной на уроке, не допуская выкриков с места.

1.10 Организация воспитательной работы МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2023 году воспитательная работа в школы осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школы проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, квесты и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- форсайт-сессии
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания;
- лектории.

На начало 2023/24 учебного года в Школы сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, добровольческие волонтерские отряды, летний лагерь.

Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

№ п/п	Объединение	Количественный состав общественного объединения	Категория обучающихся
1	Совет обучающихся	11	1-11 (по 1 чел от каждого класса)
2	Детское общественное объединение Республика «Солнцеград»	84	1-11 классы
3	Всероссийское сообщество детей и молодежи «Движение первых»	84	1-11 классы
4	ЮИД	10	9-11
5	Отряд юнармейцев	11	6,7
6	Дружина юных пожарных «Факел»	20	9б
7	Отряд «Юный друг полиции»	10	9-11

Информация о кружках и секциях в МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

№	Наименование кружка	Кол-во восп.
1	Спортивный час «Затейники»	28
2	Внеурочной занятие «Разговоры о важном»	84
3	Секция «Баскетбол»	20

4	Секция «Волейбол»		20
5	Кружок «Турист»		20
6	Кружок «Функциональная грамотность»		13
7	Кружок «Функциональная грамотность»		21
8	Творческая мастерская «Рукотворный мир»		13
9	Кружок «Русский сувенир»		20
10	Кружок «Хрусталик»		20
11	Кружок «Юный журналист»		16
12	Кружок «Театральная студия»		20
13	Кружок «Волшебная кисть»		20
14	Профориентационный минимум		20
15			16
16	Кружок «Формирование функциональной грамотности»	Читательская	84
		Математическая	
		Естеств.научная	
		Финансовая	

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в школы основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в ОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл работы концентрируется вокруг ключевых дел, они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу. В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе. При этом важно учесть коллективную разработку, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевого дела;

- в школы создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школы является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 человек/60,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/0 %

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/55,9 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/17,8 %
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/13 %
1.19.3	Международного уровня	8 человек/9,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	16 человек/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/25%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/0%

1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/25 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/25 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,7 кв.м

Анализ показателей деятельности школы позволил определить: - в школе работает хорошо подготовленный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- в образовательном учреждении нет выпускников, не получивших документ об образовании, уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.

- в школы создана благоприятная психологическая среда для обучающихся, учителей;

- целенаправленно ведется работа по социальной поддержке учащихся;

- в школы обучается любой ребенок, для каждого есть место и условия;

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- требуется активнее повышать уровень квалификации (категорию) педагогов;

- недостаточность психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ.

Перспективные направления работы ОО на 2024 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП:

- ✓ формировать у учащихся функциональную грамотность в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ повысить эффективность контроля качества образования;
- ✓ продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
- ✓ совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ✓ совершенствовать внутри школьную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС и ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- ✓ продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровье сберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- ✓ совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- ✓ продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- ✓ расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- ✓ способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- ✓ повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- ✓ расширить формы взаимодействия с родителями;

3. Повысить профессиональные компетентности через:

- ✓ развитие системы повышения квалификации учителей;
- ✓ обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
- ✓ развитие системы самообразования, презентацию результатов их деятельности;
- ✓ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- ✓ модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- ✓ эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- ✓ продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

3. Аналитическая часть самообследования структурного подразделения - центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Раздел 3.1 «Образовательная деятельность, общие сведения»

Образовательная деятельность Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012 года, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ОУ, Уставом ОУ и локальными актами.

Полное наименование образовательного учреждения: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай Ивантеевского района Саратовской области».

Сокращенное наименование: Центр «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Центр является структурным подразделением МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» (далее – Центр «Точка роста») и не является отдельным юридическим лицом.

Действует на основании Устава МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай». Устав утвержден постановлением администрации Ивантеевского муниципального района Саратовской области

Юридический адрес Центра «Точка роста», фактический адрес Центра «Точка роста»:

413964 Саратовская область, Ивантеевский район, с. Яблоновый Гай ул. Чапаева 47А

Телефон: 8(845 79) 5- 67-16

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Центр «Точка роста»:

В своей деятельности Центр «Точка роста» руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Саратовской области, программой развития Центра на текущий год, планами работы, утвержденными учредителем и Положением о деятельности Центра «Точка роста».

Раздел 3.2 «Система управления организацией»

Управление Центра «Точка роста» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай».

Педагоги Центра «Точка роста» подчиняются непосредственно директору МОУ «Гимназия с. Ивантеевка».

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания.

Педагог-организатор Центра «Точка роста» осуществляет оперативное управление образовательным процессом; согласовывает программы развития, планы работ, отчеты и сметы расходов Центра «Точка роста» с директором МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»; представляет интересы Центра «Точка роста» по доверенности в муниципальных, государственных органах Саратовской области, организациях для реализации целей и задач Центра; отчитывается перед директором МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» о результатах работы Центра «Точка роста».

Раздел 3.3. «Содержание и качество подготовки обучающихся»

Содержание реализуемых общеобразовательных программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством. Реализуемые в «Точке роста» **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены** на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей, их личностное развитие, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение и творческий труд, формирование общей культуры детей, адаптацию детей к жизни в обществе, удовлетворение потребностей в гуманитарном, естественнонаучном и техническом развитии, а также в занятиях шахматами.

Содержание деятельности творческого объединения определяется педагогом самостоятельно с учетом заявленных целей и задач реализуемой дополнительной общеобразовательной программы. Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Занятия строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, основанных на психолого-педагогических и психолого-физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в 2023 году составило 17 программ, следующих направленностей:

Техническая - представлена творческими объединениями: «ВОЛШЕБНАЯ РУЧКА», «ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР», «3 D МОДЕЛИРОВАНИЕ», «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОТОТИПИРОВАНИЕ», «3 D-РЕН», «3 D РУЧКА», «ТРИ ДЕШКА», «ОСНОВЫ АВИАЦИИ», «3D ГРАФИКА».

Цели направленности:

- Содействие развитию технических и интеллектуальных способностей обучающихся.

- Формирование информационной культуры обучающихся средствами ИКТ.

Срок реализации программ данной направленности 8 ч, 12 ч, 72 ч, 144 ч.

Социально-гуманитарная - представлена творческим объединением, «ШКОЛА МОЛОДОГО БОЙЦА», «ЮНЫЙ ПАТРИОТ», «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ», «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» и реализацией плана учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра «Точка роста».

Цели направленности:

Формирование новой среды, возможность увидеть и раскрыть в полной мере творческий потенциал, который заложен в каждом ученике от гуманитарного до технического. Создание условий для показа публичных результатов своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих учащихся, педагогов и родителей. Создание условий для самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, формирование здорового образа жизни, сохранение здоровья, оказание первой помощи, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

Срок реализации программ данной направленности 12 часов.

Недельная часовая нагрузка на освоение дополнительных общеобразовательных программ каждой направленности определяется с учетом возрастных физиологических возможностей обучающихся, а также их занятостью в общеобразовательных учреждениях.

Физкультурно-спортивная – представлена творческими объединениями «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ», «ФЕРЗЬ», «МИР ШАХМАТ», «ШАХМАТИСТ».

Цели направленности:

формирование основных приемов шахматной игры, повышение уровня логического мышления детей, формирование умения рассматривать разные пути, разные планы, разные варианты достижения цели, разные способы решения задач.

Срок реализации программ данной направленности 8 часов, 36 часов, 72 часа.

Анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в Центре общеразвивающих программ.

Подробнее познакомиться с программами можно на сайте ПФДО (навигатор дополнительного образования Саратовской области)

Результативность работы

Организационно-массовая и культурно-досуговая деятельность.

Планирование и проведение организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности строились с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами учреждения.

Использовались следующие формы и методы деятельности: праздники, концерты, игровые программы, квесты, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, тематические недели, форсайт-сессии, театрализованные представления и др. По охвату участников организационно-массовой и культурно-досуговой деятельности использовались массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности.

Центр «Точка роста» является инициатором и организатором различных конкурсов, фестивалей, выставок

Центр реализует:

- Районные мероприятия в соответствии с районным планом массовых мероприятий, планом патриотического воспитания, программой по безопасности дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Следует отметить достаточно

большую работу с каждым классом, заинтересованность детей и педагогов, а также родителей в результатах участия в проектах, акциях и конкурсах различного уровня.

- Система мероприятий разного уровня по направленностям деятельности (открытые, районные, областные, всероссийские, на уровне учреждения, на уровне объединения):

План массовых мероприятий реализован полностью и своевременно, высокая степень охвата детей, привлечение различных возрастных групп к организации, проведению и участию в мероприятиях.

Раздел 3.4 «Организация учебного процесса»

Центр «Точка роста» работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Занятия с детьми проводятся на базе Центра. Возраст обучающихся преимущественно от 7 до 17 лет.

Начало занятий и продолжительность учебного года:

начало занятий с 10 сентября, окончание занятий 30 июня.

Продолжительность занятий

Численный состав творческого объединения определяется требованиями программы и количеством мест. Продолжительность учебных занятий зависит от вида деятельности, реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, года обучения. В неделю учебная нагрузка составляет не более 6 часов;

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса является «занятие». Продолжительность занятия 40 мин.. Продолжительность занятий детей в организации в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 часа, в выходные и каникулярные дни - 3 часа. Перерыв между занятиями одной группы не менее 10 минут. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом детского объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких творческих объединениях, менять их.

Основной целью деятельности Центра «Точка роста» является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становлению творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Деятельность центра направлена на:

- на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- выявление и развитие творческого потенциала детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей-адаптацию детей к жизни в обществе;

- формирование общей культуры детей;

- организацию содержательного досуга детей.

Центр «Точка роста» осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденного расписания, и дополнительных общеобразовательных программ, в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время.

В учреждении ведется обучение детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Обучение детей производится в форме занятий в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях, которые организуются ежегодно, на основании учета интересов детей, потребности семьи, образовательного учреждения и возможностей центра. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях.

Образовательный процесс в группах организован в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Изменения в расписание занятий вносятся с согласования директора или заместителя по УВР.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение правил техники безопасности во время учебно-воспитательного процесса возлагается на педагога дополнительного образования или педагога - организатора. Проведение любых мероприятий за

пределами учреждения осуществляется на основании приказа директора при предоставлении в письменной форме полной информации о мероприятии.

Каждая из общеобразовательных программ Центра способствует достижению ребенком определенного уровня образованности: от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Во всех программах внимание уделяется как усвоению информационного блока, так и освоению соответствующих способов и приемов мышления, учебной и творческой деятельности, моделей общения и поведения. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

Следует отметить, что в отчетный период на учебных занятиях групп при реализации программ педагогами Центра используются элементы современных образовательных технологий (игровых, информационных, метод проектов, обучение в сотрудничестве), активные методы и приемы обучения. Целесообразность выбора и применения тех или иных методов определялись в зависимости от образовательных задач, поставленных педагогом, с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков, специфики изучаемого материала, профиля образовательной деятельности, возможностей материально – технической базы.

Достоинства реализуемых программ:

- каждая программа обеспечивает единство обучения, воспитания и развития;
- широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, что предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- содержание большей части программ позволяют осуществить оптимальный выбор для продолжения дополнительного образования выпускникам программ по выбранному профилю деятельности;
- программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность;
- программы предполагают разнообразие форм организации образовательного процесса;
- программы предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся.

Недостатки:

- следует отметить, что при реализации большинства дополнительных общеобразовательных программ отсутствуют систематизированные сборники текстового материала для учащихся при изучении теоретической части содержания программ;
- не в полной мере разработана система отслеживания текущих результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 3.5 «Востребованность выпускников»

Центр «Точка роста» документы об образовании не выдаёт.

Раздел 3.6 «Качество кадрового состава»

На 1 января 2023 года штат Центра «Точка роста» укомплектован полностью. Из 3 штатных единиц: 1 педагог-организатор, 2 педагогов дополнительного образования.

Раздел 3.7 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»

Центр «Точка роста» отдельного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения не имеет.

Раздел 3.8 «Материально-техническая база»

Образовательный процесс в Центре «Точка роста» осуществляется на третьем этаже в едином здании МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» по адресу: Саратовская область, Ивантеевский район, с. Ивантеевка, ул. Строителей, д. 16. Для проведения занятий в Центре «Точка роста» пользование предоставлено 2 кабинета.

В здании МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» установлена автоматическая система пожарной сигнализации, система оповещения лиц о пожаре. Учебным заведением заключены договоры со специальными организациями, обеспечивающими исправность данных средств защиты.

Материально-техническое обеспечение деятельности центра «Точка Роста» МОУ "СОШ с.Яблоновый Гай" включает в себя следующие средства:

№ п/п	Наименование	Ед. изм	Кол-во
1	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Александр 2-0.1" (голова, торс) для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	комплект	1
2	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего "Искандер" для отработки приемов удаления инородного тела	комплект	1
3	Имитаторы ранений и поражений	комплект	1
4	Шина лестничная	комплект	1
5	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
6	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	шт	1
7	Воротник шейный	комплект	1
8	Шахматы обиходные парафинированные в доске	шт	4
9	Часы шахматные кварцевые	шт	4
10	Дрель-шуруповерт аккумуляторная Зубр ЗДА-12-2 КИН	шт	2

11	набор бит Bosch	шт	25
12	набор сверл по металлу, кирпичу, дереву (18шт, 3-10мм)	комплект	1
13	Реноватор AEG OMNI 18C LI-202BKIT1X 446705 15 насадок	шт	2
14	Лобзик электрический Интерскол МП-65/550Э	шт	2
15	Стол круглый (1500*1500*700 мм)	шт	1
16	Фотоаппарат с объективом Canon	шт	1
17	Планшетный Компьютер Apple	шт	1
18	Микрофон	шт	1
19	Шлем виртуальной реальности HTC	шт	1
20	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт	1
21	Квадрокоптер DJI	шт	3
22	Коммутатор TP-LINK TL-SF1016D 16-port 10/100M Desktop Switch, Plastic case	шт	2
23	Точка доступа TP-Link SOHO TL-WA901ND 300Mbps Wireles Naccess Point	шт	1
24	Коммутатор TP-LINK TL-SF1005D 5-port 10/100M Desktop Switch	шт	1
25	Ноутбук учителя HP ProBook x 360440G1	шт	1
26	Ноутбук мобильного класса HP 7QL33ES ProBook x 360 11 G3	шт	10
27	МФУ HP LaserJet Pro MFP M227sdn	шт	1
28	Жесткий диск Seagate 1Тб	шт	1
29	Флешнакопитель USB Kingston Data Traveler 16 Гб USB 3.0	шт	10
30	Камера Web Logitech WebCam C 270 HD (1280x1024) 1.3 Мрiх USB микрофон	шт	3
31	Уличная IP видеочамера 1080р (15к/с) с фиксированным объективом PN-IR2-B3.6V 2.3.3	шт	1

32	Мышь беспроводная (USB) DefenderЛазерная Accura MM-365 бкн (мультимедиа)	шт	10
33	Мобильное крепление для интерактивного комплекса RED-S100	Шт.	1
34	Блок вычислительный для интерактивного комплекса	Шт.	1
35	Интерактивный комплекс 65W21K	Шт.	1
36	3Д оборудование (3д принтер) с ПО для 3Д моделирования Wanhao	Шт.	1
37	Картридж CS-CF230A для принтера HP Laser Jet Pro MFP227	Шт.	1
38	Картридж CS-C052H для принтера Canon MFD i-SENSYS 421dw	Шт.	1
39	Мультимедийная USB акустическая система 2.0 SPS-604 мощность 4Вт (2x2), input/Питание - USB/DC 5V	Шт.	1
40	Микрофон ОКЛИК МР-М009В 100Hz-16KHz	Шт.	2
41	Портативная мультимедийная акустическая система Smartbuy Tuber МКII N=6Вт Диапазон 120Гц-20КГц	Шт.	1
42	Оптическая беспроводная мышь Smartbuy SBM-352AG-K	Шт.	3
43	Штатив для крепления базовых станций НТС	Шт.	1
44	Фотограмметрическое ПО	Шт.	1
45	Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности LEGO	Шт.	3
	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ		
46	Набор Arduino Starter с модулем реле		
47	Расширенный набор датчиков и устройств 42 Пред. Arduino		
48	Arduino совместный контролер		

49	Ноутбук Aser A-315-21G-6798 Aspire 15.6" HD(1366x768)AMD A6-9220e 1.6 GHz Dual/4GB1TB/0.3MP/SDXC/2cell/2/10kg/Linux	Шт.	9
50	Проектор Benq MS506 DLP3200Lm (800x600) 13000:1 ресурс лампы 4000 часов, 1.8 кг	Шт.	3
51	Радиосистема Volta US-4 (4 микрофона)	Шт.	1
52	Многофункциональный принтер Canon MFD i-SENSYS 421dw	Шт.	1
53	МФУ лазерное PantumM6500A4 1200*1200dpi22cnh//m	Шт.	4
54	Ноутбук HP 15-bs142ur 15,6" Intel Core i3 5005U (2Ghz), ssd 256Gb 4Gb	Шт.	4
55	Ноутбук ASUS X543UB-DM937 Pentium4417U (2,3Ghz) HDD 500 Gb 4Gb GeForsMX110 2048Mb DVD-RW LinuxOCS	Шт.	3
56	Ноутбук HP 15-bs142ur 15,6" Intel Core i3 5005U (2Ghz), ssd 256Gb 8Gb	Шт.	1

Раздел 3.9 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательных процесс;
- уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются:

- педагогические работники
- обучающиеся и их родители (законные представители)
- учредитель

Отчет о результатах самообследования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай" в с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Яблоновый Гай" в с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области»
Руководитель филиала	Матюх Елена Васильевна
Адрес организации	413962, Саратовская область, Ивантеевский район, с. Клевенка, ул. Советская,93
Телефон, факс	8(84579)5-47-41
Адрес электронной почты	klevenka-oosh1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Ивантеевского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 12.08.2015 № Л035-01279-64/00198278
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.11.2015 № А007-01279-64/01025380; срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай им.» в с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» (далее – Филиал) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), в 1 классе учебный план АООП (Вариант2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- на 13- летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы), в 5–9-х классах – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Виды образовательных программ	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11
Основная образовательная программа основного общего образования	19
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	15
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)	1

Филиал реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа дошкольного общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года Филиал приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-9-х классах.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Филиал МОУ «СОШ с. Яблонный Гай" в с. Клевенка Ивантеевского района Саратовской области» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2023 года была внедрена единая модель профориентации «Россия – мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-11 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Россия – мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Каждый урок сопровождается просмотром видеоматериалов по изучаемым темам, а также интерактивными играми, разработанными специально для данных уроков для того, чтобы ученики смогли глубже погрузиться в мир профессий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года филиал реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы филиал:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в филиале МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» в с.Клевенка

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Филиала в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Филиала в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

Филиал МОУ «СОШ с. Яблонный Гай» в с.Клевенка в течение 2023 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. В филиале имеются:

- бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Филиала.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 - классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 3. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	31
	– начальная школа	12
	– основная школа	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	27	27	100	12	44,4	2	7,4	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 5. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в филиале в очном формате. В итоговом собеседовании принял участие 3 обучающийся (100%) и получили «зачет».

В 2023 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний балл по русскому языку снизился на 0,9, по математике повысился на 0,3 балла.

Девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Таблица 6. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	40	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	50	1	20	2	67
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	5	100	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты ВПР

По результатам ВПР-2023 обучающиеся показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 7. Всероссийские олимпиады школьников муниципального уровня

Учебный год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество участников	6	6	10
Победители	2	0	2
Призёры	1	3	3

Вывод : в сравнении с 2022 годом данные таблицы свидетельствуют о том, что результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад увеличилась. И количество победителей увеличилось в 2 раза. Обучающийся 9 класса принял участие во всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне по географии и истории.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 8. Востребованность выпускников

	Учебный год		
	2020/2021	2021/2022	2022-2023
Всего окончило 9 классов, из них:	2	5	3
Окончили с аттестатом особого образца	0	2	0
Перешли в 10-й класс	0	2	1
Поступили в педагогическое училище	0	0	0
Поступили в техникумы и колледжи	1	1	2
Поступили в ПТУ	1	2	0
Продолжили учебу в вечерней школе	0	0	0
Сменили место жительства	0	0	0
Устроились на работу	0	0	0
Не устроены	0	0	0

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Филиале работают 12 педагогов. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и 10 –высшее. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Филиале проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Филиала и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Филиала динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 1658 единиц;

– объем учебного фонда – 951 единиц.

Фонд учебной литературы формируется за счет субсидий регионального бюджета на реализацию общеобразовательных программ.

Таблица 9. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	951	532
2	Педагогическая	238	56
3	Художественная	375	436
4	Справочная	38	16
5	учебное пособие	56	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 34 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа находится в типовом здании по адресу: Саратовская область Ивантеевский район, с. Клевенка, улица Советская, д.93.

Проектная наполняемость 189 обучающихся. В конце 2023 года в МОУ «ООШ с. Клевенка» обучается 31 ученик. В структурном подразделении «МОУ ООШ с. Клевенка» 15 воспитанников. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов:

Кабинеты начальных классов- 3

Кабинет химии и биологии-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет иностранного языка-1

Кабинет информатики-1

Кабинет физики и математики-1

Кабинет математики-1

Кабинет истории и географии-1

Кабинет технологии -1

Спортивный зал-1

Актовый зал-1

Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. В трёх учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийной системой. В других учебных кабинетах имеются компьютеры с выходом в интернет. Имеется методическая литература, учебно-наглядные пособия, цифровые ресурсы

Кабинеты химии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Имеется лицензионный медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с Ивантеевской ЦРБ на базе Клеветского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами -36, столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

На территории школы находится спортивная площадка.

Приняты меры по обеспечению безопасного функционирования учреждения: имеется система наружного видеонаблюдения, имеется «тревожная кнопка», на вахте организован пропускной режим. В ночное время охрана учреждения организована штатными сторожами

Вывод: В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

Структурное подразделение дошкольного образования МОУ «ООШ с. Клеветка»

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, огород.

Вблизи детского сада расположены: СДК, жилой массив.

В детском саду имеются: групповые помещения – 3, прачечная - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение года в группах организовывались постоянно действующие выставки новинок проводимых конкурсов, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. В этом году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: в ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Филиале утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Филиале – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	-

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (97%)
– регионального уровня		10 (32%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (100%)
– с высшей		0
– первой		11 (100%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (100%)
– до 5 лет		1(9%)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (100%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Филиале созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	12
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	15/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день)	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/100%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	2/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2
к приказу МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»
№ _____ от _____

Директор МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» _____ /Гриднев А.Г./