

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Яблонный Гай  
Ивантеевского района Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом  
МОУ «СОШ с.Яблонный Гай».  
Протокол №2 от 28.10.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ с.Яблонный  
Гай» /А.Г.Гриднев/  
Приказ №108 от 28.10.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«День народного единства»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Объем программы: 8 часов  
Срок реализации: 4 дня

Разработчик программы:  
Гриднева Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного  
образования

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «День народного единства» **социально-гуманитарной направленности.**

**Актуальность** программы определяется государственным и региональным заказом на сохранение и восстановление исторической преемственности поколений, на популяризацию традиционной и современной культуры народов, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе в Саратовской области в Ивантеевском районе.

Молодое поколение на сегодняшний день имеет слабое представление о нравственной культуре, традициях и героических примерах из исторического прошлого нашей Родины. Богатое духовное наследие российских народов практически остается невостребованным. Так как национальная доктрина образования признает роль дополнительного образования сферой не только формирования и реализации творческих способностей, но и воспитания высоких нравственных принципов, то для гармоничного развития современной личности **педагогически целесообразно** приобщение учащихся в рамках проектной деятельности к сокровищам духовной и национальной культуры народов России, традициям проведения государственных праздников.

**Отличительные особенности** программы:

- краткосрочность;
- представляет собой творческий проект, посвященный государственному празднику - Дню народного единства;
- привязка окончания программы к определенной дате – 4 ноября (Государственный праздник День народного единства)

**Адресат программы:**

дети в возрасте 12 - 15 лет

**Возрастные особенности адресата:** Подростковый возраст от 12-ти до 15-ти лет - один из наиболее сложных периодов развития человека. В этом возрасте происходит формирование личности, изменения в сфере сознания и в системе взаимоотношений, выбор общественно-значимых видов деятельности. Присутствует стремление к самоутверждению, к определению дальнейшей стратегии жизни, возникает потребность в самоопределении. Ключевое значение приобретает стремление к независимости.

Основным мотивом общественно полезной деятельности является личная ответственность и самодостаточность. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой.

Формируется своеобразная форма учебной деятельности. Она определяется такими элементами, как самостоятельность, анализ различных ситуаций, личностное и профессиональное самоопределение, умение планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации. Усиливаются сознательные мотивы поведения.

Важное значение имеет статус личности в коллективе, характер общения и отношений между сверстниками. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них. С учётом вышеперечисленных возрастных особенностей адресата в содержание данной программы введен проект. Фактически создаётся ситуация, когда появляется возможность самостоятельного выбора темы, группового обучения в ходе выполнения определенного дела, активного конструирования знания. В процессе работы над проектом, постигаются реальные процессы, используются доступные приемы и методы проектирования (исследования), выявляются особенности и характеристики анализируемых объектов, оцениваются социально-экономические ограничения и ресурсные возможности, проявляются умения работать в команде.

**Количество обучающихся в группе:** 12-15 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный.

**Срок реализации:** 4 дня

**Объем программы:** 8 часов

**Режим работы:** 1 раз в день по 2 академических часа с перерывом 10 минут

## 1.2.

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование социального опыта учащихся в процессе реализации краткосрочного проекта по теме «День народного единства».

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с историей и традициями государственного праздника - Дня народного единства;
- расширить опыт проектной деятельности.
- **развивающие:**
- содействовать социализации учащихся;
- развивать коммуникативные навыки, в том числе навыки работы в команде.

**воспитательные:**

- формировать интерес к истории и культурным традициям государственных праздников.

### 1.3. Планируемые результаты

#### Предметные:

По окончании обучения учащиеся будут знать историю и традиции государственного праздника - Дня народного единства; расширят навыки продуктивной работы в рамках проектной деятельности.

#### Метапредметные:

Учащиеся получают опыт эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия, разовьют навыки работы в команде;

#### Личностные:

У учащихся формируется интерес к изучению истории и культурных традиций проведения государственных праздников.

### 1.4. Учебный план.

№	Наименование тем	Количество часов			вид контроля/ форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	входной контроль/ викторина
2.	Проект «Мы вместе, мы едины, а значит и непобедимы!»	6	1	5	текущий контроль/ самостоятельная работа  итоговый контроль/ защита проекта
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

### 1.5. Содержание учебного плана.

#### 1. Введение в программу

*Теория:* Информация о программе. День народного единства – государственный праздник, День воинской славы России. Освобождение Москвы от польских захватчиков в 1612 году. Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России». Указ Президента РФ № 200-ФЗ от 29 декабря 2004 года. Традиции празднования Дня народного единства.

*Практика:* Викторина «Россия – страна единства и согласия». Рефлексия

#### 2. Проект «Мы вместе, мы едины, а значит и непобедимы!».

*Теория:* Деление на группы, выбор формы защиты проекта. Презентация и выбор стихотворений. Обсуждение структуры мультимедийных презентаций.

*Практика:* Реализация проекта в группах по выбору. 1 группа: стихотворный флешмоб; 2 группа – мультимедийные презентации.

## 1.6. Виды и формы контроля планируемых результатов программы

Планируемые результаты	Формы аттестации
<b>Предметные</b>	
По окончании обучения учащиеся будут знать историю и традиции государственного праздника - Дня народного единства; расширят навыки продуктивной работы в рамках проектной деятельности.	Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения викторины. Текущий контроль проводится в течение реализации программы, аттестация учащихся осуществляется в ходе самостоятельной работы в рамках проектной деятельности. Итоговый контроль проводится на последнем занятии, оценивание осуществляется по итогам защиты проекта.
<b>Метапредметные</b> Учащиеся получают опыт эффективной коммуникации в рамках социального взаимодействия, разовьют навыки работы в команде;	Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления проектной деятельности.
<b>Личностные</b> У учащихся формируется интерес к изучению истории и культурных традиций проведения государственных праздников.	Текущий контроль проводится с использованием метода педагогического наблюдения в ходе осуществления проектной деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Программа является краткосрочной, состоит из двух тем: «Введение в программу» и проект «Мы вместе, мы едины, а значит и непобедимы!». Тема «Введение в программу» знакомит с целью и задачами программы, правилами поведения обучающихся и осуществления ими учебной деятельности, погружает в историю и традиции государственного праздника «Дня народного единства». В рамках проведения викторины проводится контроль по усвоению материала занятия, осуществляется педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся для определения дальнейших действий по оказанию помощи обучающимся в выборе тематики проектов, по командообразованию и распределении ролей при осуществлении проектной деятельности.

Проект «Мы вместе, мы едины, а значит и непобедимы!» предполагает групповую работу обучающихся над проектом: 1 группа: стихотворный флешмоб; 2 группа – мультимедийные презентации.

Защита проекта осуществляется в форме флешмоба и мультимедийных презентаций.

## 2.2. Условия реализации программы

**Форма обучения:** дистанционно

Формы организации дистанционных занятий

**Чат-занятия** - занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий.

Чат-занятия проводятся в режиме реального времени, все участники имеют одновременный доступ к чату.

**Веб-занятия** - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

**Материально-техническое обеспечение:**

Учебный кабинет, оргтехника, интернет

**Кадровое обеспечение:**

педагог дополнительного образования

## 2.3. Список литературы

**для педагога**

- 400 лет окончанию Смутного времени: 4 ноября — День народного единства // Военно-исторический журнал. 2012. № 11.

-Богданов, А. Что мы празднуем 4 ноября? /Андрей Богданов // Наука и религия. 2012. № 11. С.32-33.

-Васильев, Д. 4 ноября – День народного единства. Праздник, подаренный историей /Дмитрий Васильев // Военные знания. 2010. № 11. С.16-17.

-Лаптева, Л. Ф. «За землю русскую, за Москву» : (литературно-музыкальная композиция к Дню народного единства) / Л. Ф. Лаптева // Преподавание истории в школе. 2006. № 7. С. 69-72. ISSN 0132-0696.

-Шукунда, С. З. Праздники национального единства как инструмент сплочения нации / С. З. Шукунда // Вестник Московского университета. Сер.19, Лингвистика и межкультурная коммуникация.2007. № 3. С. 77-86.

**для обучающихся**

-Земское ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы от поляков //Энциклопедия для детей: Т. 5, ч.1 (История России и ее ближайших соседей). - Сост. С.Т.Исмаилова.-М.: Аванта+, 1995.-С.377-381.

-Иллюстрированная история СССР / Пашуто В.Т., Итенберг Б.С., Тарновский К.Н. и др.- 4-е изд., испр. и доп.- М.: Мысль, 1987.- С.49-51.

-Костылев В.И. Минин и Пожарский: повесть: [для сред. шк. возраста] / В.И.Костылев ; рис. В.Г. Бритвина; [предисл. А.Н. Сахаров].- Москва: Дет.лит., 2006.-84,[3]с.: цв. ил.

## Информация на электронных носителях

-Минин и Пожарский [видео]: художественный фильм / Режиссер В.Пудовкин; В ролях:А.Ханов, Б.Ливанов, Б.Чирков и др.- Москва: Миллениа, 2001.-1 вк. (103 мин.).- (Наследие

*Приложение*

### Оценочные материалы

Критерии оценивания проекта	
Наименование критерия	результат
<b><u>Критерий 1.</u></b> Постановка цели проекта	
Цель <b>не сформулирована</b>	
Цель сформулирована <b>нечетко</b>	
Цель сформулирована, но <b>не обоснована</b>	
Цель четко <b>сформулирована</b> и убедительно <b>обоснована</b>	
<b><u>Критерий 2.</u></b> Планирование путей достижения цели проекта	
План <b>отсутствует</b>	
Представленный план <b>не ведет к достижению</b> цели проекта	
Представлен <b>краткий план</b> достижения цели проекта	
Представлен <b>развернутый план</b> достижения цели проекта	
<b><u>Критерий 3.</u></b> Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b> (не все аспекты темы раскрыты впроекте)	
Тема проекта раскрыта <b>поверхностно</b> (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	
Тема проекта раскрыта <b>полностью и исчерпывающе</b>	
<b><u>Критерий 4.</u></b> Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	
<b>Большая часть</b> представленной информации не относится к теме работы	
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	

<b>Критерий 5.</b> <b>Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> ход и результат работы	
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	
Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
<b>Критерий 6.</b> <b>Степень самостоятельности, творческий подход к работе в проектах</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение	
Проявлен <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрирована самостоятельность в работе, не использованы возможности творческого подхода	
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> , предпринята попытка представить собственного взгляда на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	
<b>Критерий 7.</b> <b>Качество проведения презентации</b>	
Презентация <b>не проведена</b>	
Выступление <b>не соответствует требованиям проведения презентации</b>	
<b>Выступления соответствуют</b> требованиям проведения презентации, <b>не показано</b> умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения	
<b>Выступления соответствуют</b> требованиям проведения презентации, <b>показано владение культурой общения</b> с аудиторией	
<b>Критерий 8.</b> <b>Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетикой, удобством использования, соответствия заявленным целям)	
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества	
Продукт <b>полностью соответствует требованиям качества</b> (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	