

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МОУ «СОШ с.Яблоновый Гай».
Протокол №1 от 31.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Яблоновый
Гай» /А.Г.Гриднев/
Приказ № 90 от 31.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Гриднев Алексей Геннадьевич,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении -Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2003 года №118 «О введении СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам организации работы» (с изменениями на 21 июня 2016 года)» и реализуется в очной форме и с использованием электронных (дистанционных) форм.
- Норм СанПиНа 2.4.4.3172-14(от 04.07.2014 №4)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» имеет **физкультурно - спортивную направленность**.

Актуальность программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 7 - 10 лет.

Возрастные особенности. Для детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения

и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Объем программы: 36 часов

Срок реализации: - 5 месяцев

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность занятия 45 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

обучающие:

- 1.познакомить с понятиями шахматной игры;
- 2.обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- 3.обучить решению комбинаций на разные темы;

развивающие:

- 1.развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- 2.развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- 3.способствовать развитию творческой активности;

Воспитательные:

- 1.Способствовать формированию и развитию мотивации к освоению приёмов тактики и стратегии шахматной игры

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся должны

знать:

- понятия шахматной игры:
- приёмы тактики и стратегии шахматной игры
- виды шахматных

комбинаций **уметь:**

- применять элементарные тактические приемы шахматной игры

Личностные:

-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения шахматной игры.

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской». 11 часов					
1.	Вводное занятие	1	1		Тестирование/ онлайн-тестирование
2.	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	2	1	1	Игра (Очно/дистанционно)
3.	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности (Очно/дистанционно)
4.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности (Очно/дистанционно)
5.	Шахматная партия; Рокировка	2	1	1	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
6.	Игра	2		2	Сеанс игры /онлайн-игра
Раздел 2. «Техники матования короля» .8часов					
1.	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
2.	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
3.	Шахматная комбинация	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
4.	Игра	2		2	Сеанс игры (Очно/дистанционно)
Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций». 8 часов					
1.	Основы дебюта	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
2.	Основы миттельшпиля	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
3.	Основы эндшпиля	2	1	1	Блиц-турнир (Очно/дистанционно)
4.	Игра	2		2	Сеанс игры (Очно/дистанционно)
Раздел 4«Защита». 8 часов					
	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)

	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры (Очно/дистанционно)
	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1	Блиц-турнир (Очно/дистанционно)
	Игра	2		2	Сеанс игры (Очно/дистанционно)
	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир (Очно/дистанционно)
	Итого:	36	14	22	

1.5.Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с шахматной доской» 11 часов

Тема 1: Вводное занятие (1 ч.) (Очно/дистанционно)

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом. (2 ч.) (Очно/дистанционно) Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка. (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: Игра (2ч.) (Очно/дистанционно)

Раздел 2. «Техники матования короля» 8 часов

Тема 1: Матование одинокого короля (2ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Мат без жертвы материала (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3: Шахматная комбинация (2 ч.) (Очно/дистанционно)

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации,

ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Тема 4: Игра (2ч)(Очно/дистанционно)

Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций» 8

часов Тема 1: Основы дебюта (2 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Основы миттельшпиля (2 ч) (Очно/дистанционно)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Основы эндшпиля (2ч). (Очно/дистанционно)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).

Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка наседьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Тема 4 Игра (2 ч)

(Очно/дистанционно)

Раздел 4. «Защита» 8 часов

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру (2ч) (Очно/дистанционно) Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2 ч).

(Очно/дистанционно)

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Защита от нападения на несколько фигур (2ч). (Очно/дистанционно) Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Игра (2ч). (Очно/дистанционно).

Итоговое занятие (1ч) (Очно/дистанционно)

1.6.Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
-понятия шахматной игры: -приёмы тактики и стратегии шахматной игры - виды шахматных комбинаций - уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;	Деловая игра, октябрь
	Интеллектуальная викторин , декабрь
	Творческая эстафета февраль
Метапредметные	
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;	Конкурсная игра май
Личностные	
-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения шахматной игры.	Итоговая игра

Формы контроля результатов.

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к	сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Формы подведения итогов реализации программы.

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

2. 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам.

Занятия проходят в игровой атмосфере.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.
- информационно-коммуникативные технологии,

Методы обучения:

Словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый - обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Приемы, используемые на занятиях:

- беседа
- игры
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- системы последовательных заданий
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- метод многократного повторения
- работа в дистанционной оболочке Zoom.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Но при возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может быть реализована дистанционно.

Обучение по программе осуществляется на основе электронных источников информации, рекомендованных органами управления в сфере образования.

По каждому разделу программы педагогом разрабатываются электронные учебные материалы, что позволяет использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Формы организации дистанционных занятий:

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат-занятия проводятся в режиме реального времени, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Видео- уроки - записанные в видео-формате видео-занятия и мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время обучения.

Критерии педагогического мониторинга образовательной деятельности в дистанционном формате:

- степень удовлетворенности образовательным процессом;
- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;
- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности обучающихся;

Очное обучение.

Реализация программы предусматривает использование кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Оборудование:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.[теория]: Физкультура и спорт, 1976, - 194с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.- 534с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. - 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.- 254с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.[теория]: Физкультура и спорт,[Теория] 1994. - 197с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.-334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.-431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000. - 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. [теория]: - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.-256с.

для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.-225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.-452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.-236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения.Партии.Комбинации. - Минск: Польша, 1994 .- 523 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев,1986.-226с.
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. -346с.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.

Информационное обеспечение

- С.Д.Иващенко «Сборник шахматных комбинаций» - Киев, 1988. - 226 с.
Вадим Черняк «1000 самых известных партий» - М: «Арстель», 2004 - 629 с

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Формазанятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской» 11 часов								
1				занятие-знакомство Неаудиторная/дистанционная	1	Вводное занятие	Учебный кабинет	Тестирование/онлайн-тестирование
2-3				Групповая Неаудиторная/ дистанционная	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	Учебный кабинет	игра (Очно/дистанционно)
4				Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	О ходах фигур и о поле под ударом	Учебный кабинет	Анализ деятельности/
5				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	О ходах фигур и о поле под ударом	Учебный кабинет	Анализ деятельности / (Очно/дистанционно)
6				Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Учебный кабинет	Анализ деятельности / (Очно/дистанционно)
7				Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	Учебный кабинет	Анализ деятельности / (Очно/дистанционно)
8-9				Игра Неаудиторная/дистанционная	2	Шахматная партия; Рокировка	Учебный кабинет	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
10-11				Сеанс игры Неаудиторная/дистанционная	2	Игра	Учебный кабинет	Сеанс игры /онлайн-игра
Раздел 2. «Техники матования короля» 8 часов								
12				Теоретическое занятие	1	Матование	Учебный кабинет	Анализ игры

			Неаудиторная/дистанционная		одинокого короля	ый кабинет	(Очно/дистанционно)
13			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Матование одинокого короля	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
14			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Мат без жертвы материала	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
15			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Мат без жертвы материала	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
16			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Шахматная комбинация	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
17			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Шахматная комбинация	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
18 - 19			Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная	2	Игра	Учебный кабинет	Сеанс игры. (Очно/дистанционно)
Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций» 8 часов							
20			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы дебюта	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
21			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы дебюта	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
22			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы миттельшпилья	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
23			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы миттельшпилья	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
24			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
25			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Основы эндшпиля	Учебный кабинет	Блиц-турнир (Очно/дистанционно)
26 - 27			Занятие – игра Неаудиторная/дистанционная	2	Игра	Учебный кабинет	Сеанс игры (Очно/дистанционно)
Раздел 4 «Защита» 8 часов							

28			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Создание удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
29			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Создание удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
30			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
31			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
32			Теоретическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Защита от нападения на несколько фигур	Учебный кабинет	Анализ игры (Очно/дистанционно)
33			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Защита от нападения на несколько фигур	Учебный кабинет	Блиц-турнир (Очно/дистанционно)
34 - 35			Занятие - игра Неаудиторная/дистанционная	2	Игра	Учебный кабинет	Сеанс игры (Очно/дистанционно)
36			Практическое занятие Неаудиторная/дистанционная	1	Итоговое занятие	Учебный кабинет	Шахматный Турнир (Очно/дистанционно)

Приложение 2

Формы аттестации

Деловая игра – игра на решение комбинаций и шахматных задач;

Интеллектуальная викторина – тестирование;

Творческая эстафета - письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Конкурсная игра - игра соревнование

Итоговая игра – шахматный турнир

Дидактические материалы

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Оценочные материалы.

Вопросник к собеседованию «Мои интересы»

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет?

Чтобы ты хотел рассказать себе?

Как ты любишь проводить свое свободное время?

Почему ты хочешь заниматься игрой в шахматы?

Что ты знаешь об этой игре?

Занимался ли ты ранее шахматами и где проходили эти занятия?

Знаком ли ты с именами и деятельностью выдающихся шахматистов?

Занимается ли кто-нибудь из твоих родных, друзей или знакомых игрой в шахматы?

Как ты думаешь, чем в дальнейшем тебе может помочь это увлечение?

Как ты думаешь, сможет ли твое увлечение, когда-нибудь, перерасти в будущую профессию мастера спорта, тренера по шахматам

Диагностическое тестирование для определения способностей к обучению шахматной игре

Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

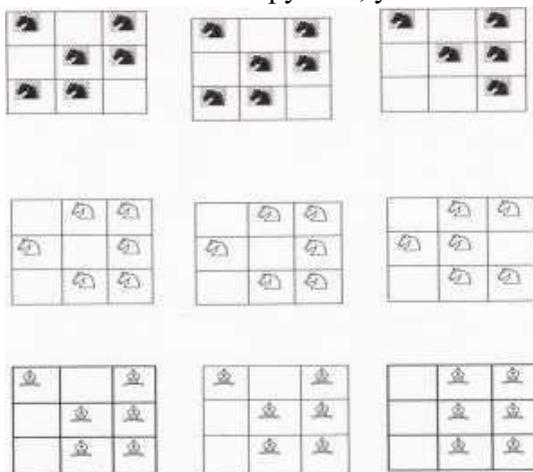
○	○	X	X	X	X
○	○	X	○	○	○
X	X	X	○	○	○
○	○	○	X	○	X
X	X	○	X	○	X
○	○	X	X	X	○

Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставь сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями ислонами.

Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



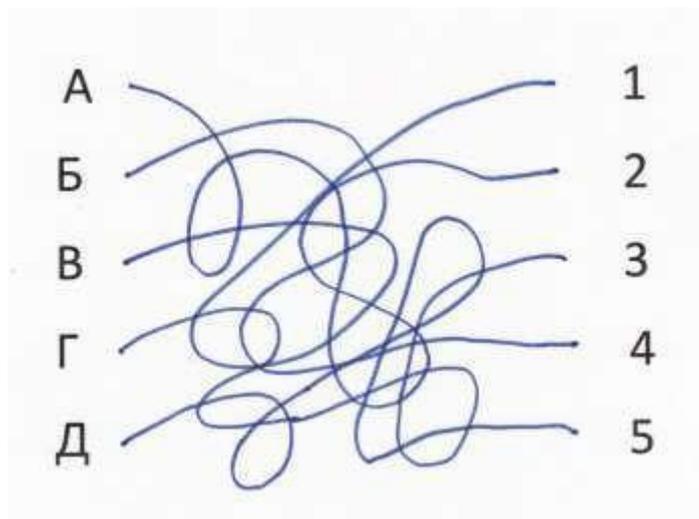
Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не использовать.

Педагогу необходимо засекают время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера - Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования.

Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

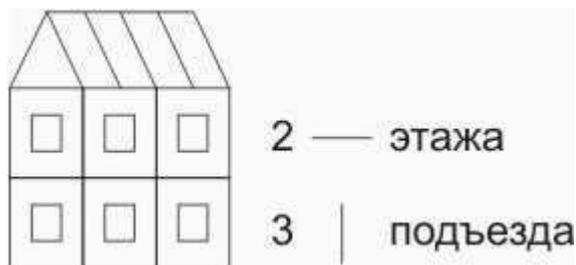
Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета.

После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда. Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи).

В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия

Имя

Внимание

Образное мышление

Утомляемость

Эмоциональный настрой

Результаты тестирования по каждому учащемуся

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

12 чел. - 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:

Аннотация к входному диагностическому тестированию. Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребенка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы. Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Знает и умеет:

отлично - о;

хорошо - о;

удовлетворительно - о;

В.У. - высокий уровень;

С.У. - средний уровень;

Н.У. - низкий уровень;

С - середина года;

К- конец года.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий - В; средний - С; низкий - Н).

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а также - по результатам освоения каждой темы программ