

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯБЛОНОВЫЙ ГАЙ  
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Приложение  
к Основной образовательной  
программе дошкольного  
образования МОУ «СОШ  
с.Яблонный Гай» на 2022-2027 гг

Рабочая программа  
воспитателей старшей группы  
«Кораблик»  
(5 - 7 лет)  
ФГОС ДО

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

Учеватова Ирина Геннадьевна  
Масленникова Любовь Анатольевна  
Сафронова Валентина Борисовна

**Срок реализации:** 5 лет

## Содержание

	стр.
<b>Аннотация к рабочей программе</b>	3
<b>Целевой раздел</b>	6
<b>Пояснительная записка</b>	6
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
Возрастные особенности детей 5 – 7 лет	9
Целевые ориентиры	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>Содержательный раздел</b>	15
<b>Содержание образования по образовательным областям</b>	15
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
Образовательная область «Познавательное развитие»	20
Образовательная область «Речевое развитие»	26
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	29
Образовательная область «Физическое развитие»	
<b>Организация жизни и воспитания детей</b>	
<b>Учебный план реализации образовательной программы</b>	36
Перечень методических пособий	40
Взаимодействие детского сада с семьёй	42
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	46
Учебный план на 2021 – 2022 учебный год	55
Расписание ООД	56
Способы и направления поддержки детской инициативы	58
<b>Вариативная часть программы</b>	59
Перспективный план работы с родителями	59
Региональный компонент	63
Примерное комплексно-тематическое планирование	67
<b>Организационный раздел</b>	69
Организация режима пребывания детей	69
Модель воспитательно-образовательного процесса	70
Технологическая карта ООД	70
Физкультурно – оздоровительная работа	72
Режим двигательной активности	72
Здоровьесберегающие технологии	73
Использование инновационных психолого – педагогических технологий	74
Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	76
Список используемой литературы	80

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей старшей группы «Кораблик».

Срок реализации Программы сентябрь 2021 май 2022 года.

Настоящая рабочая программа для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 6 - 7 года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;

✓ физическое развитие,  
а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебной недели. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку рабочей программы старшей группы «Кораблик». В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В **содержательном разделе** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

**Обязательная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МОУ «СОШ с. Яблонный Гай », выстроена в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

**Организационный раздел** включает режим дня, утвержденный Приказом директора МОУ «СОШ с. Яблонный Гай », План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной

деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для детей старшей группы «Кораблик», составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

### Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в инновационном издании программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- 1) Непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – НОД);
- 2) Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) Самостоятельную деятельность детей;
- 4) Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Саратовской области. Основной целью этой работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.**

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- 3.СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
- 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**6.Устав ДОУ;**

**7.Основная образовательная программа ДОУ.**

***Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:***

- ***целевой раздел*** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- ***содержательный раздел***– в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- ***организационный раздел***- изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.



Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## **Возрастные особенности детей старшей группы 5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно

учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Возрастные особенности детей подготовительной группе 6 - 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалоговая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его

личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений,

участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

– учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

– **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

– исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как **оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3 ФГОС ДО). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Диагностический материал по программе "От рождения до школы" составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для всех возрастных групп. Осуществляется в начале и в конце учебного года.

## **Методика проведения мониторинга**

Разработаны диагностические таблицы по всем разделам программы. Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты проводят диагностическое обследование по своим направлениям работы.

Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-бальной шкале (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса С-Пб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2014г.) Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей,



соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации,- в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии

развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, в группе детей образовательной организации; проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой в ДОУ образовательной программы; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической (промежуточной) диагностики**, 2 раза в год, во всех группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизация работы с группой детей. Обследование воспитанников проводится только с согласия родителей (законных представителей).

**В начале учебного года** по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период,

определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

По итогам результата мониторинга заполняется сводная таблица

<b>Мониторинг образовательного процесса</b>												
<b>Группа детского сада</b>												
<b>Дата проведения мониторинга</b>												
<b>Имя, фамилия ребенка</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям</b>											
	Игровая деятельность		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	

### **Мониторинг образовательного процесса( 5-7) лет**

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

#### **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

#### **2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1	1 Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается
3	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях.
5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
6	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы
7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры

#### **3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2	2 Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
6	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
9	9 Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

#### 4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы

#### 5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5	Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

## **2. Содержательный раздел:**

### **Содержание психолого-педагогической работы .**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы «Кораблик» дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые

предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»<sup>1</sup>.

### **Основные цели и задачи.**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательльно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательльно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Формировать умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Формировать умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве)

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Формировать умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Формировать умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

«Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Основные цели и задачи.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

### **Развитие речи.**

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: Формировать умение детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами ( на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за ) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»



## **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан

(«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности

местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность.**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Формировать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Формировать умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию

рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Формировать умение детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки,

байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество:** работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Формировать умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Формировать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формировать умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Формировать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; и т. п.).

Формировать умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Формировать умение перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Формировать умение детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Формировать умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.



# Организация жизни и воспитания детей

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня.

*При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:*

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении и при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

## РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/ старшей группы «Кораблик»

Прием, игры, наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.) 9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.) 10.10 – 10.35 (старшая гр.) 10.10 – 10.40 (подгот. гр.)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.40
Физическая культура (на воздухе) <i>по средам</i>	12.10 – 12.35 (старшая гр.) 12.10 – 12.40 (подгот. гр.)
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 - 12.50
Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, зарядка после сна, возд.вод.процедуры	15.00 – 15.15

Самостоятельная деятельность (работа в тетрадах)	15.15 – 15.35
Игры	15.35 – 15.50
Кружковая деятельность ( <i>в среду и четверг</i> )	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы,	16.20 – 16.40
Подготовка к полднику, полдник	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00 – 18.50
Уход детей домой	18.50 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/  
старшей группы «Кораблик»**

Прием, игры, наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность /на свежем воздухе/	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.) 9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.) 10.10 – 10.35 (старшая гр.) 10.10 – 10.40 (подгот. гр.)
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 – 12.50
Обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Подъем зарядка после сна, закаливание	15.10 – 15.25
Чтение художественной литературы	15.25 – 16.00
Игры самостоятельная деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.50 – 18.50
Возвращение с прогулки, игры уход домой	18.50 – 19.00

**Учебный план реализации образовательной программы в  
старшей и подготовительной группе «Кораблик»**

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста

от 5 до 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут.

от 6 до 7 лет планируют не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

### **МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе – 25 минут

- в подготовительной группе – 30 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план предусматривает по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3 занятия физической культурой (2 занятия поводится в группе, 1 – на улице) во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

## **Организованная образовательная деятельность старшей группы «Кораблик»**

№	День недели	Время
<b>Понедельник</b>		
1	Ознакомление с окружающим миром	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.)
2	Художественное творчество (рисование)	9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.)
3	Физическая культура	10.10 – 10.35 (старшая гр.) 10.10 – 10.40 (подгот. гр.)
<b>Вторник</b>		
1	Художественное творчество (лепка/аппликация)	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.)
2	Музыка	9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.)
<b>Среда</b>		
1	Познание. ФЭМП.	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.)
2	Художественное творчество (рисование)	9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.)
3	Физическая культура (на воздухе)	12.10 – 12.35 (старшая гр.) 12.10 – 12.40 (подгот. гр.)
<b>Четверг</b>		

1	Развитие речи.	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.)
2	Ознакомление с окружающим миром.	9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.)
3	Музыка	10.10 – 10.35 (старшая гр.) 10.10 – 10.40 (подгот. гр.)
<b>Пятница</b>		
1	Познание. ФЭМП.	8.50 – 9.15 (старшая гр.) 8.50 – 9.20 (подгот. гр.)
2	Чтение художественной литературы.	
3	Физическая культура	9.30 – 9.55 (старшая гр.) 9.30 – 10.00 (подгот. гр.)

## **Примерная общеобразовательная программа: «От рождения до школы»**

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей.

## **Объём образовательной нагрузки старшей группы «Кораблик»**

Области	Виды образовательной деятельности	старшей группы «Кораблик»	
		В неделю	В год
<b>Познавательное развитие</b>	- Формирование элементарных математических представлений	2	72
	- Ознакомление с окружающим миром	2	72
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Речевое развитие</b>	- Развитие речи	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка / - Аппликация	1	18 18
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Физическое развитие</b>	- Физическая культура	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>13</b> занятий	<b>468</b> занятий
<b>Продолжительность ООД</b>		<b>30 минут</b>	

## Планирование образовательной деятельности.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ

совместной и самостоятельной деятельности в течение дня Старшей группы «Кораблик» (от 5 – 7 лет)

Образовательная область	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>УТРО</b>					
Звуковая культура речи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Артикуляционные упражнения	Речевые игры и упражнения.	Пальчиковая гимнастика	ТРИЗ	Дыхательные упражнения
Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Социализация	Дежурство в уголке природы	Поручения: отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки, кукольную одежду.	Поручения: Уборка в игровых уголках.	К,Г,Н, Поручения: мыть и протирать игрушки. Дежурство в ванной (замена полотенца, мыла)	Изготовление атрибутов к дидактическим играм, праздникам.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (беседы)	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта
Организованная образовательная деятельность	1.Ознакомление с окружающим. 2.Изобразительная деятельность: (рис) 3.Физическая культура	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 2.Музыка	1.Познание ФЭМП. 2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физическая культура на воздухе.	1.Развитие речи 2. Ознакомление с окружающим. 3.Музыка	1.Ознакомление с художественной литературой 2. Познание ФЭМП 3.Физическая культура
<b>ПРОГУЛКА</b>					
Познание Коммуникация Социализация Труд Здоровье Физкультура Безопасность	Наблюдения за раст. миром	Наблюдения за животн. миром	Наблюдения за явлениями общ. жизни	Наблюдения за нежив. природой	Целевые прогулки, экскурсии
	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность
	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра

Обучение детей самообслуживанию: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать, выворачивать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать), аккуратно снимать и складывать покрывало с кровати. Убирать игрушки в игровых уголках, ставить стульчики вокруг столов. Побуждать оказывать помощь младшим по возрасту детям.

Чтение художественной литературы перед сном. Слушание музыки. Беседа.

### ВЕЧЕР

Чтение художественной литературы	Отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок	Чтение сказок	Заучивание стихотворений.	Чтение рассказов	Театрализованная деятельность. досуг викторины, развлечения.
Работа в тетрадах	«Я узнаю мир»	«Уроки грамоты»	«Математика»	«Развитие речи»	«Прописи»
Игры для самостоятельной деятельности	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра.	Настольные дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра.
Кружок 1 раз в неделю			«Удивительные краски»	«Юный книголюб»	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

### ПРОГУЛКА

Познание Труд Безопасность	В соответствии с темой проекта	Наблюдения за неживой природой.	Наблюдения за растительным миром.	Наблюдения за животным миром	Наблюдения за растительным миром.	Наблюдения за неживой природой.
		Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории
Спортивное упражнение с бегом		Спортивное упражнение с метанием предметов	Спортивное упражнение с прыжками	Спортивное упражнение с мячом	Спортивное упражнение на развитие чувства равновесия	
Народная подвижная игра		Подвижная игра	Игра – эстафета.	Подвижная игра	Игра –забава.	

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям, что дает большие возможности для развития детей

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную форму, могут варьировать.

### Комплексно – тематическое планирование старшей группы «Кораблик»

Тема	Название тематического блока	Содержание работы	Развивающая среда
До свиданья, лето.	До свиданья, лето	Расширять представления о лете по основным существенным признакам, воспитывать бережное отношение к природе, учить выражать впечатления, полученные от общения с природой в рассказах, рисунках, играх, воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	<p><b>Плакаты:</b> «Фрукты и ягоды»; «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Времена года»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Дары лета», «Береги природу», «Такие вкусные ягоды», «Необычные цветы», «Про растения», «Цветик семицветик», «Чей домик», «Времена года», «Развиваем речь»</p>
Я в мире – человек.	Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	<p><b>Плакаты:</b> «Чистота – залог здоровья»; «Одежда», «Что полезно есть», «Мебель», «Помогаем товарищу», «Едем на лошадке», «Правильная осанка»</p> <p><b>Развивающие игры</b> «Говорящая анатомия», Тематические словари в картинках.</p>



	Моя семья.	Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Аскорбинка и ее друзья», «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Моя первая покупка» «Будь активным и здоровым», «Как расти здоровым «Оксана»; «Уроки этикета»; «Портрет» «Клоун»; «Одежда (мл гр)»</p> <p><b>Разв. уг . «Семья».</b></p>
<b>Краски осени.</b>	Осенние изменения в природе.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года. Расширять представления о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	<p><b>Плакаты:</b> «Птицы леса», «Деревья и кустарники»; «Белки»; «Лес многоэтажный дом», «Птицы всего мира», «Что растет в саду и огороде», «Хлеб всему голова», «Времена года – осень, «Времена года», «Листья», «Погодные явления», «Зачем пилят деревья», «Кому нужны деревья в лесу»; «Как Лесник заботится о лесе»; «Этого не следует делать в лесу»;</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Береги природу», «Времена года», «Про растения», «Необычные цветы», «Тепло - холодно» «Что где растет?» «Что? Откуда? Почему?» «Вершки - корешки»; «Во саду ли, в огороде»; «Кораблик»; «Земля и</p>
	Труд людей осенью	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать представления детей о труде взрослых в сельской местности. Закреплять знания детей о работе на участке д.с. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым.	
	Осенние изменения в животном мире.	Продолжать знакомить детей с особенностями поведения зверей и птиц осенью. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального), приспособленности растений и животных к изменениям в природе,	

		<p>явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>	<p>её жители » Лото «Угадай животных» «Чей домик Уголок природы, Альбом <b>Панно:</b>«Времена года», <b>Презентации.</b> Тематические словари в картинках, Изготовление кормушек.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">День народного единства</p>	<p>Моя малая Родина</p>	<p>Расширять представления о родном крае, воспитывать любовь к малой Родине. Формировать знания детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p>	<p><b>Плакаты:</b> «Народы стран ближнего зарубежья»; «Россия – родина моя»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Государственные символы России». Физическая карта мира. Р/и «Наша Родина»; «Профессии»; «Ребусы» «Государственные праздники России»; «Символы» Тематические словари в картинках.</p> <p>Альбомы с фотографиями и картинками.</p> <p><b>Презентации</b></p>
	<p>Моя Родина</p>	<p>Расширять представления о Москве – главном городе, столице нашей родины. Знакомить с ее историей и культурой.</p>	
	<p>Государственные символы России.</p>	<p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией и гимном. Рассказать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Транспорт</b></p>	<p style="text-align: center;">Транспорт</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта, с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, метро, троллейбус. Формировать у детей представление о специальном транспорте, познакомить с профессиями людей, работающих на специальном транспорте.</p> <p>Пополнять активный словарь детей: специальный транспорт, снегоуборочная, поливальная, мусоровоз, цементовоз, экскаватор, цементовоз.</p>	<p><b>Плакаты</b> :«Дорожные знаки», «Транспорт», «Дорожная безопасность». «Городской транспорт»; «Играем с машинками»</p> <p><b>Настольно-печатные игры</b> Р/и «Авианосцы»; «Транспорт»; Н/и«Лесные гонки»; Р/лото «Чудо техника»; «Кораблик»; «Деньки - недельки» лото; «Зайчишка спешит к маме», « Воздушные шары», Р/и «Дорожные знаки»; «Направо – налево (мл гр)»</p> <p><b>Презентации.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Правила дорожного движения</b></p>	<p style="text-align: center;">Правила дорожного движения</p>	<p>Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности, совершенствовать знания детей о дорожных знаках и их назначении, обогащать представления о видах транспорта. Знакомить с профессиями : полицейский, постовой, регулировщик, инспектор ГИБДД.</p>	<p><b>Презентации.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Мониторинговые исследования</b></p>	<p style="text-align: center;">Опасности вокруг нас</p>	<p>Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить знание правил пожарной безопасности. о правилах личной безопасности. Формировать представления детей об опасности употребления лекарств без разрешения взрослых. Формировать представления детей об опасности встречи с незнакомыми людьми на улице, около лифта и проезжей части.</p>	<p><b>Плакаты:</b> «Правила пожарной безопасности»: «Оказание первой помощи»; «Осторожно!» «Правила личной безопасности»; «Чистота – залог здоровья», «Морские рыбы и животные», «Где в природе есть вода».</p> <p><b>Презентации.</b></p>

	Царица - водица	<p>Рассказать детям о значении воды в жизни людей, развивать экологическую культуру. Учить любоваться красотой водоемов, воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.</p> <p>Дать детям представление о мировом океане, морях, а также их обитателях. Показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.</p>	<p><b>Настольно-печатные игры</b>  «Шнуровка»планшет;  «Кармашки» ;  «Логопедическая ромашка»;«Противоположности»  «Кувшинчики»;  «Цветное лото»;  «Времена года и краски»; «Моя первая покупка»; «Морское дно»;  «Закономерности(мл гр)»; «Где живет вода»р/и</p>
Мир животных	Домашние животные.	<p>Расширять представление детей о домашних животных, (разных пород коров, лошадей, коз, овец,) углубить представления детей об их образе жизни; познакомить с трудом животноводов ;развивать мышление, фантазию, интерес к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.</p>	<p><b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Пищевые цепочки»; «Дикие животные», «Белки», «Куры», «Домашние животные», «Утки и гуси», «Ослы», «Лисицы», «Козлы», «Медведи», «Кто всю зиму спит»  «Ежи», Домашние животные и птицы.»  «Львы», «Кролики», «Корова с теленком», «Обезьяны», «Слоны»  Тематический словарь в картинках «Мир животных».</p> <p><b>Презентации.</b>  Альбомы о животных.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Кони расписные»; «На бабушкином дворе» макет Лото «Угадай животных»; «Чей домик (мл гр);  «Обучение грамоты»тесты «Береги природу»; «Пейзаж»; «Земля и её жители»; «Картинки, слова, схемы»</p>
	Дикие животные.	<p>Расширять представления об образе жизни : ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «Дикие животные»; воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p>	
	Экзотические животные.	<p>Расширять представления об экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяна, кенгуру). Развивать интерес и желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках.</p>	

Пришла зима	Уточнить представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость в жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Закрепить знания о зимних месяцах.	<p><b>Плакаты:</b> «Времена года»; «Погодные явления»; «Форма», «Северные олени», «»</p> <p>Тематические словари в картинках.</p> <p>Альбомы.</p> <p><b>Презентации</b></p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Времена года (мл гр)»; «Четыре сезона. Зима»р/и «Новогодняя елочка»; «Один - много»грамматика;</p> <p>«Чей домик (мл гр) «Земля и её жители (мл. гр)» Лото «Угадай животных (мл )</p>
Новый год у ворот.	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Впечатления о прошедших праздниках.	<p>Закреплять понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси.</p> <p>Расширять представления детей о культуре своего народа. Учить детей составлять последовательный рассказ и развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание о прошедших праздниках, отображать впечатления в художественном творчестве.</p>	
Зимние виды спорта.	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта (лыжи, хоккей, коньки, фигурное катание, бобслей).</p> <p>Формировать у детей интерес и любовь к зимним видам спорта. Привлекать детей к участию в зимних забавах.</p>	

	Безопасное поведение зимой.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Макет «Крайний Север»;гр.);
	Животные Крайнего Севера.	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
Защитники Отечества	Наши мальчики	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Тематические словари в картинках. <b>Настольно-печатные игры:</b> «Что такое хорошо? Что такое плохо?»; «Мальчики и девочки»; «Уроки этикета»; «Портрет» «Авианосцы», Р/лото «Чудо техника»; «Кораблик»; «Портрет» «Профессии»; <b>Презентация.</b>
	Военные профессии.	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	
	День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о	

		том, как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, бабушке.	
8 Марта	Мама- главный человек в нашей семье.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Продолжать знакомить детей с профессиями женщин.	Украшение группы к празднику. Тематические словари в картинках, плакаты.  <b>Презентации</b>  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Портрет»; «Профессии»; «Логопедическое лото» «Чудо узоры»; «Знаю все профессии»р/и
	8 Марта - Женский день	Продолжать расширять знания детей о Международном женском дне. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура	Народная культура	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	Тематические словари в картинках, плакаты.  <b>Презентации</b>  <b>Музей</b> :«Русская изба»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Чудо узоры»; «Читаем и составляем предложения»
Мониторинговые исследования	Все работы хороши.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, библиотекаря, почтальона и т.д., Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых. Воспитывать навыки культурного поведения в общественных местах.	<b>Плакаты:</b> «Твои права»,  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Сравнения», «Учимся

	Права Ребенка	Сформировать устойчивое понятие о том, что каждый ребенок в нашей стране имеют право на имя, семью, на жилье, на бесплатное образование.	определять время», «Уроки этикета»; «Портрет» «Профессии»
Весна- красна.	Весенние изменения в природе.	Формировать обобщенные представления о весне, сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о временах года. Развивать способности детей к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в весенний период времени. Формировать навыки самостоятельного наблюдения за явлениями природы и бережного отношения к ней.	Тематические словари в картинках. Альбомы с фотографиями и картинками. <b>Презентации</b> <b>Энциклопедия:</b> «Космос» <b>Плакаты:</b> «Строение Солнечной системы»,  «Зачем пилят деревья», «Времена года», «Погодные явления»,  «Время года - весна», «Комнатные растения»  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Земля и её жители», «Времена года (мл гр)»; «Во саду ли, в огороде», «Ветки и детки»р/и, «Чей домик», Лото «Угадай животных», «Профессии»; «Про растения»;
	День космонавтики.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Воспитывать чувства патриотизма и гражданственности. Расширять знания детей о космосе (Луна- спутник Земли, планеты солнечной системы), летательных аппаратах, космические станции, спутниках. Продолжать знакомить детей с праздником - День космонавтики.	
	Труд людей весной.	Закреплять знания детей о сезонных видах труда; о весенних изменениях. Расширять знания о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	Животные и птицы весной.	Расширять знания детей о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	



<p style="text-align: center;"><b>День Победы!</b></p>	<p style="text-align: center;">День Победы!</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах бабушек, дедушек, родителей. Формировать представления о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p><b>Плакаты :</b> «С днем Победы», «Победа!»</p> <p><b>Презентации.</b></p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> Р/и «Государственные символы России»; Р/и «Государственные праздники России»; «Символы». «Наша Родина»р/и;</p>
<p style="text-align: center;"><b>До свидания, детский сад!</b></p>	<p style="text-align: center;">Мой любимый детский сад!</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу</p>	<p><b>Плакаты:</b> «Времена года», «Лесные и полевые цветы», «Времена года - лето»,«Погодные явления», «Счет до 20», «Комнатные растения» Альбомы с фотографиями и картинками.</p> <p><b>Презентации</b></p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Время»; «Наблюдательность»; р/и«Математика» «Геометрическая фигура»; «Время (мл гр)»; «Логопедическая ромашка»; «Счет в пределах 10» «Цифры»; «Логика и счет»; «Математический набор»; «Геометрические формы» Лото «Цветик - семицветик»; «Ягоды»; «Такие вкусные ягоды»; «Дары лета»; «Про растения» «Времена года»</p>
	<p style="text-align: center;">Скоро в школу!</p>	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс!</p>	
	<p style="text-align: center;">Здравствуй, лето!</p>	<p>Формировать обобщенные представления о лете, как времени года; признаках лета. Расширять знания о летних видах спорта.</p>	

**Учебный план  
Кружковой деятельности  
на учебный год**

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество ОД в год	Длительность ОД
«Юный книголюб»	1 раз в неделю	37	30 мин.
«Удивительные краски»	1 раз в неделю	37	30 мин.

**ПРОГРАММНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Перечень программ и технологий	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозайка-Синтез, 2010.</p>
Технологии и пособия	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Репина Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.</p>

Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.

Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). – Волгоград: Учитель, 2008.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.

*Серия наглядно-дидактических пособий:*

- Вохринцева С. «Окружающий мир»: «Живой уголок», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Символы стран», «Одежда для девочек». – Екатеринбург: «Страна фантазии», 2008-2010.
- Медеева И.Г. Учебно-методический комплект. Демонстрационный материал «Окружающий мир»: «Ягоды», «Специальные машины», «Пассажирский транспорт». – М.: «Адонис», 2009.

Серия «Тематический словарь в картинках» (Мир животных)

- Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы (программа «Я – человек».) – М.: Школьная Пресса, 2011.

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы (программа «Я – человек».) – М.: Школьная Пресса, 2011.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран (программа «Я – человек».) – М.: Школьная Пресса, 2011.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы (программа «Я – человек».) – М.: Школьная Пресса, 2011.
  - Горьканова А.Н. Тематический словарь в картинках: Мир животных: Перелетные и зимующие птицы России (программа «Я – человек».) – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Серия «Тематический словарь в картинках» (Мир растений)
- Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – М.: Школьная Пресса, 2009.
- Серия «Тематический словарь в картинках» (Мир человека)
- Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Гигиена и здоровье. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Белая К. Ю. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моя безопасность. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Серия «Тематический словарь в картинках» (Рассказы по картинкам)
- Спорт. Зимние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Спорт. Летние виды. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
- Серия «Тематический словарь в картинках» (Предметный мир)
- Какие бывают театры. /Авт. состав. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие бывают службы помощи: Книжка с наклейками. /Авт. состав. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>• Какие бывают вокзалы. Книжка с наклейками. /Авт. состав. И.П. Нагибина. – М.: Школьная Пресса, 2009.</li> <li>• Какие бывают магазины. Книжка с наклейками. /Авт. состав. И.П. Нагибина. – М.: Школьная Пресса, 2009.</li> <li>• Мой дом, моя семья.. Книжка с наклейками. /Авт. состав. И.П. Нагибина., К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2011.</li> </ul> <p><i>Дидактические игры для детей:</i></p> <p>Серия «Учись играть». Игрушки из бумаги и картона для игры детей от 3-х лет внутри помещений. Изготовитель: ООО «Десятое Королевство»: Апликация, Наблюдательность, Время, Зайчишка спешит к маме, Времена года, Время.</p> <p>Развивающее лото «Чудо-техника», «Дары лета», «Моя первая покупка». Изготовитель: ЗАО «ЮНСИ»</p> <p>Развивающая игра «Геометрические формы», «Цифры». Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»</p> <p>Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья» развивающая игра с самоконтролем Изготовитель: ОАО «Радуга»</p> <p>Серия «Твоя игра» - «Про растения» Изготовитель: ОАО «Радуга»</p> <p>Развивающая игра по экологии «Береги природу» Изготовитель: ЗАО «Русский стиль»</p> <p>Развивающая игра по экологии «Такие вкусные ягоды» Изготовитель: ЗАО «Русский стиль»</p> <p>Развивающая игра «Профессии», «Наша родина» Изготовитель: ООО «Русский стиль»</p> <p>Развивающая игра «Игры в кармашке» Изготовитель: ООО «Русский стиль»</p> <p>Макси-пазлы «Листья», «Цветы» Изготовитель: ООО «Русский стиль»</p> <p>Развивающая игра «Что к чему?» Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»</p> <p>Игра – малышка «Цвета», «Цифры» Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»</p>
--	---

### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Программа Основы здорового образа жизни Ч.1 Методические рекомендации для дошкольных учреждений – Саратов, Научная книга, 2000 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>
---------------------------------------	---

	<p>2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Программа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Евдокимова Н.В., Додокина Е. С. Семейный театр. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Программа. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» <i>Книги для чтения</i></p> <p>Гербова В.В., Ильчук М.П., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия. 2-4 года. - М.: Изд. «АСТ», 2003.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук М.П., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет. - М.: Изд. «Оникс», 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Изд. «Оникс», 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Изд. «Оникс», 2011.</p> <p><i>Настольный театр.</i></p> <p>Любимые герои сказок. «Курочка Ряба», «Теремок», / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Любимые герои сказок. «Гуси-Лебеди», «Лиса и заяц» / Тематический словарь в картинках. – Программа «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Программа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет» - С.Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет» - С.Пб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: 1993.</p> <p>Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни. Разработки занятий». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет:</p>

- тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Саулина. Три сигнала светофора. Правила дорожного движения. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения» М.: «Сфера» 2009.
- О.Ю. Старцева «Школа дорожных наук» М.: «Сфера» 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Серия «Тематический словарь в картинках» (Мир человека)
- Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Гигиена и здоровье. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Одежда. Обувь. Головные уборы. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.
  - Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.

*Дидактические игры для детей:*

Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья» развивающая игра с самоконтролем Изготовитель: ОАО «Радуга»

Серия «Твоя игра» - «Про растения» Изготовитель: ОАО «Радуга»

Развивающая игра по экологии «Береги природу» Изготовитель: ЗАО «Русский стиль»

Развивающая игра по экологии «Такие вкусные ягоды» Изготовитель: ЗАО «Русский стиль»

Развивающая игра «Игры в кармашке» Изготовитель: ООО «Русский стиль»

Макси-пазлы «Листья», «Цветы» Изготовитель: ООО «Русский стиль»

Развивающая игра «Что к чему?» Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»

*Серия наглядно-дидактических пособий:*

Медеева И.Г. Учебно-методический комплект. Демонстрационный материал «Окружающий мир»: «Специальные машины», «Пассажирский транспорт». – М.: «Адонис», 2009.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Транспорт. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010

Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.

Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.

Белая К. Ю. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моя

	<p>безопасность. (Программа «Я – человек»). – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Какие бывают службы помощи: Книжка с наклейками. /Авт. состав. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Какие бывают вокзалы. Книжка с наклейками. /Авт. состав. И.П. Нагибина. – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p>Вохринцева С. Дорожная безопасность. Демонстрационный материал. – Екатеринбург: издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Комплект сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Художник Н.Б. Никифорова. – М.: Издательство «Издательство Скрипторий 2003», 2011.</p> <p>Комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад» – М.: Издательство «Издательство Скрипторий 2003», 2010.</p>
--	---

### **«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа. Методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа. Методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Конспект занятия. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы». М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p><i>Книги для чтения</i></p> <p>Гербова В.В., Ильчук М.П., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия. 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук М.П., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Изд. «Оникс», 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Изд. «Оникс», 2011.</p> <p><i>Настольный театр.</i></p> <p>Любимые герои сказок. «Курочка Ряба», «Теремок», / Тематический словарь в картинках. М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Любимые герои сказок. «Гуси-Лебеди», «Лиса и заяц» / Тематический словарь в картинках. М.: Школьная Пресса, 2010.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Т.А. Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Капылова Т. Сценарии праздников в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», 2005.</p> <p>Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников. Волгоград «Учитель», 2007.</p>



## «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.А. Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: ВАКО, 2006.</p> <p>Капылова Т. Сценарии праздников в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», 2005.</p> <p>Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград «Учитель», 2007.</p> <p>Карпущина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»</p> <p>Сценарии праздника Великой Победы: утренники, проекты, тематические задания, спортивные праздники, квесты,</p> <p><i>Серия наглядных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорофеева А.М. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках»: «Собаки – друзья и помощники», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь»; «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Куручка Ряба», «Кем быть?», «Родная природа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2014.</li> <li>• Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». – М.: Книголюб, 2008.</li> <li>• Вохринцева С. «Окружающий мир»: «Живой уголок», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Символы стран», «Одежда для девочек». – Екатеринбург: «Страна фантазии», 2008-2010.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>• Противоположности / Серия «Тематический словарь в картинках». - М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>• Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2010</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: «Детский портрет», «Портрет», «Животные в русской графике» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> </ul>
--	--

## «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... : Игры – путешествия в прошлое предметов. 2-ое изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/ Под ред. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>познавательные-исторические игры/ авт.-сост. Ж.В. Черноиванова и др. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/ Авт.-сост. О.Е. Белова.- Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Программа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Евдокимова Н.В., Додокина Е. С. Семейный театр. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Программа. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа. Методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Серия наглядных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорофеева А.М. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках»: «Собаки – друзья и помощники», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь»; «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Курочка Ряба», «Кем быть?», «Родная природа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2014.</li> <li>• Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». – М.: Книголюб, 2008.</li> <li>• Вохринцева С. «Окружающий мир»: «Живой уголок», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Символы стран», «Одежда для девочек». – Екатеринбург: «Страна фантазии», 2008-2010.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>• Противоположности / Серия «Тематический словарь в картинках». - М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>• Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2010</li> <li>• Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: «Детский портрет», «Портрет», «Животные в русской графике» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>• Лыкова И.А. «Рисование красками – Садовые цветы» - М.: ИД «Карапуз», 2014</li> </ul> <p><i>Дидактические игры для детей:</i></p> <p>Настольная игра «Логопедическая ромашка» Изготовитель: ООО «ТОП Игрушка»</p> <p>Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона - Зима» Изготовитель: ИП Бурдина</p> <p>Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» Изготовитель: ИП Бурдина</p> <p>Развивающая игра «Ребусы» Изготовитель: ИП Бурдина</p> <p>Развивающая игра-лото «Логические таблицы» Изготовитель: ИП Бурдина</p>
--	--

### **«ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-</p>
---------------------------------------	---

	<p>СИНТЕЗ, 2008  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа. Методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
<p>Технологии и пособия</p>	<p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Т.А. Лунева. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2008.  М.А. Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: ВАКО, 2006.  Капылова Т. Сценарии праздников в детском саду. М.: «Аквариум ЛТД», 2005.  Власенко О.П., Попова Г.П. Весну привечаем, весело встречаем. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград «Учитель», 2007  Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»  <i>Серия наглядных пособий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорофеева А.М. Наглядно-дидактическое пособие. «Мир в картинках»: «Собаки – друзья и помощники», «Музыкальные инструменты», «Спортивный инвентарь»; «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Курочка Ряба», «Кем быть?», «Родная природа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007-2014.</li> <li>• Сычева Г.Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». – М.: Книголюб, 2008.</li> <li>• Вохринцева С. «Окружающий мир»: «Живой уголок», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Символы стран», «Одежда для девочек». – Екатеринбург: «Страна фантазии», 2008-2010.</li> <li>• Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>• Противоположности / Серия «Тематический словарь в картинках». - М.: Школьная Пресса, 2010.</li> <li>• Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2010</li> <li>• Краснушкин Е.В. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: «Детский портрет», «Портрет», «Животные в русской графике» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</li> </ul> <p><i>Дидактические игры для детей:</i>  Серия «Учись играя». Игрушки из бумаги и картона для игры детей от 3-х лет внутри помещений. Изготовитель: ООО «Десятое Королевство»: Зайчишка спешит к маме, Профессии, Закономерности.  Игра-занятие «Уроки этикета» Изготовитель: ОАО «Радуга»  Настольно-печатная игра «Лесные гонки» Изготовитель: ООО «Белфарпост»  Развивающая игра «Дорожные знаки». Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»  Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  Изготовитель: ЗАО «Степ Пазл»  Умная шнуровка «Шнуровальный планшет №3» Изготовитель:</p>

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;  
Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;  
Проведение совместных мероприятий;  
Наглядная информация для родителей;  
Работа родительских клубов, родительские собрания;  
Групповые консультации и др.

## **Взаимодействие с другими учреждениями**

### ***Старшая группа взаимодействует:***

- с муниципальной службой психолого – педагогической поддержки на базе МУ «РЦ УО Ивантеевского района Саратовской области» ( консультативный центр)
- начальными классами МОУ « СОШ с.Яблоновый Гай»;
- школьной и сельской библиотекой;
- ДК с.Яблоновый Гай

# План работы с родителями на 1021 – 2022 гг

## Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Оформление информационных стендов.	Памятка для родителей «Правила детского сада»	Беседы с родителями по вопросам воспитания детей, подготовки к учебному году	Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания.	Воспитатели Родители
2.	Консультация «Развитие мелкой моторики у дошкольников - условие успешной их подготовки к письму»	Памятка «Игры и упражнения для подготовки руки к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Создание условий для повышения педагогической грамотности родителей о роли мелкой моторики рук в развитии дошкольников.	Воспитатели
3.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Памятка «Готовим детей к школе. Что это значит?»	Полезные советы родителям	Способствовать развитию педагогической компетенции родителей. Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 6-7 лет.	Воспитатели
4.	Консультация «С какими книгами лучше дружить дошколятам»	Памятка для родителей «Прививаем детям любовь к чтению» Оформление книжки-самodelки «Моя любимая сказка»	Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.	Воспитатели Родители

## Октябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Папка – передвижка «Ветряная оспа»  Памятка «10 заповедей здорового ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Повышение грамотности родителей в вопросе укрепления здоровья детей.	Воспитатели Медработник
	Консультация «Компьютер: за и против»	Памятка «Безопасный интернет»	Советы, рекомендации	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка с компьютером.	Воспитатели
3.	Беседа с родителями «Одежда детей осенью»	Папка- передвижка «К нам пришла осень»	Рекомендации для родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей.	. Воспитатели
4.	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Папка-передвижка «Если ваш ребенок часто дерется с детьми	Индивидуальные беседы, советы.	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, сплочение детского коллектива	Воспитатели



## Ноябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»	Памятка «Как помочь ребенку быть вежливым»	Индивидуальные беседы, рекомендации	Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей	Воспитатели
2.	Памятка для детей и родителей «Уроки весёлого Светофора»	Оформление стенда «Азбука пешехода»	Помощь в оформлении, рекомендации	Напоминание родителям о необходимости обучения детей правилам безопасного поведения пешехода.	Воспитатели Родители
3.	Развлечение «Осенние посиделки»	Объявление	Изготовление атрибутов	Привлечь родителей к подготовке совместного праздника.	Воспитатели Родители
4.	День матери. Игра – викторина «Дочки, сыночки, мамочки»	Поздравление, подарки.	Подготовка материала для изготовления подарков.	Воспитывать любовь и уважение к матери, способствовать теплых взаимоотношений в семье	Воспитатели Родители

## Декабрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация для родителей «Наказания, поощрения или...диалог?»	Памятка «Как поощрять ребёнка в семье»	Советы родителям	Вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.	Воспитатели
2	Оформление группы «Новогодняя сказка»	Создание газеты «Новогодние пожелания»	Подготовка материала для изготовления новогодних украшений и поделок.	Приобщение родителей к созданию совместной газеты, способствовать укреплению взаимоотношений между семьями воспитанников.	Воспитатели Родители
3	Консультация «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».	<i>Памятка</i> для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Индивидуальные беседы, советы	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	Воспитатели
4	Мастерская Деда Мороза	Пошив костюмов для детей к Новому году	Индивидуальные беседы, рекомендации	Вовлечение родителей к подготовке праздника	Воспитатели Родители
5	Совместный новогодний праздник	Объявление	Беседы по проведению утренника. приглашение родителей к участию в новогоднем утреннике	Развивать желание проводить активно совместные праздники.	Воспитатели Родители

## Январь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Как интересно и с пользой провести выходной день с ребёнком»	Анкета «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы»	Рекомендации, советы	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели Родители
2	Профилактика простудных заболеваний в семье «Против хвори - всей семьей!»	Памятка «Грипп – острое вирусное заболевание» Информация о гриппе	Индивидуальные беседы, рекомендации.	Повышение грамотности родителей в вопросе укрепления здоровья детей.	Воспитатели Медработник
3	Круглый стол «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»	Картотека «Игры детей дома с использованием занимательного математического материала»	Советы, рекомендации родителям	Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с математическими играми.	Воспитатели
4	Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.	Папка – передвижка «Зимние травмы» <i>Памятка</i> «Помогите детям запомнить правила и безопасность дорожного движения»	Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада»	Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.	Воспитатели

## Февраль

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Семинар – практикум «С чего начинать обучение грамоте»	Памятка «Звуко–буквенный анализ слова»	Индивидуальные рекомендации по организации домашних занятий с детьми.	Ознакомление родителей с методами обучения детей звуковому анализу слов; элементами речи.	Воспитатели
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Поздравительная газета для пап «Папа лучший друг!»	Подборка материала, семейных фотографий.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	Воспитатели Родители
3	Спортивный досуг «папочка и я лучшие друзья»	Изготовление подарков для пап и дедушек.	Подбор спортивного инвентаря, атрибутов.	Задействовать пап в спортивном празднике, вовлечь в творческий процесс общения с детьми, привлечь пап к играм с детьми. Воспитывать любовь и уважение к своим папам, дедушкам, Российской армии	Воспитатели Родители
4	День добрых дел. Оформление зимнего участка «Снежная сказка»	Рубрики стенгазеты «Поделки из снега»	Приглашение на субботник	Привлечь родителей к воспитанию детей, совместному труду.	Воспитатели Родители

## Март

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Развлечение ко дню 8 Марта Круглый стол «Весенний праздник»	Папка – передвижка «Маленькая леди» Оформление праздничной открытки «Мама милая моя»	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Воспитывать уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства открыто, не стесняясь, говорить о своей любви.	Воспитатели, Родители
2	Папка-передвижка «Игры по дороге в детский сад», «Игры на кухне», «Игры между делом»	Картотека игр	Советы по организации игр в домашних условиях, использование разных материалов.	Организация совместной работы детского сада и семьи по развитию словесно –логического мышления у детей.	Воспитатели
3	Готовность к школе. Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику.	Рекомендации по подготовке ребенка к школе.	Беседы с родителями по вопросам подготовки детей к школе	Познакомить родителей с содержанием готовности ребёнка к школе; предложить практическое руководство и конкретные формы работы с детьми дома.	Воспитатели
4	Консультация о здоровье «Как предупредить авитаминоз весной»	Памятка «Чесночица – одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Индивидуальные беседы, советы	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели Медработник

## Апрель

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация о здоровье «Красивая осанка – залог здоровья»	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Индивидуальные советы, рекомендации	Повышение грамотности родителей в вопросе сохранения правильной осанки у детей.	Воспитатели Медработник
2	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики"	Объявление, фото Папка-передвижка «Великие космонавты»	Помощь в оформлении работ, подборке материала.	Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели Родители
3	Папка-передвижка «Ваш ребёнок идёт в школу!»	Памятка для родителей, будущих первоклассников	Беседы с родителями по подготовке детей к школе	Повышение компетенции родителей по вопросам готовности детей к школе	Воспитатели
4	Субботник «Пусть цветет наш детский сад»	Рубрика стенгазеты «Как устроить цветник» Акция «Красивая клумба»	Помощь родителей в посадке многолетних цветов, покраске клумб.	Привлечение родителей к благоустройству участка (покраска форм, разбивка цветочных клумб)	Воспитатели Родители
5	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Памятка для родителей по воспитанию любви к природе родного края	Советы по организации игр на прогулке.	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели

## Май

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1	Консультация «Что рассказать детям о Великой Отечественной войне?»	Папка – передвижка «День Победы!»	Работа с родителями по организации целевой прогулки.	Развивать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому своего народа.	Воспитатели Родители
2	Родительское собрание «Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год)	Анкета «По результатам года» Тесты для родителей “Мой стиль воспитания ребенка в семье”	Ответы на вопросы.	Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, познакомить с итогами учебного года. Выявление удовлетворенности родителей	Заведующая Воспитатели
3	Выпускной «До свиданья, детский сад!»	Объявление, приглашение	Подбор реквизита к конкурсам, оформление праздничного зала.	Привлечь родителей к подготовке к предстоящему выпускному вечеру.	Воспитатели Родители
4	Консультация «Профилактика клещевого энцефалита»	Буклет «Осторожно, клещи!»	Рекомендации, советы.	Напоминание родителям о приближении «сезона клещей» и соблюдения правил нахождения на природе.	Воспитатели Медработник
4	Конкурс «Очумелые ручки» (создание поделок из бутылок и пластиковой посуды для украшения участка)	Приглашение на субботник	Подборка материала для поделок.	Предоставить семьям возможность проявить свою фантазию и творчество.	Воспитатели Родители

## Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</li> <li>- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</li> <li>- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
Овладение коммуникативной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</li> <li>- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</li> <li>- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</li> <li>- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>- Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов</li> </ul>



	<p>семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие.</i>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>
<i>Речевое развитие.</i>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</li> <li>- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>- Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунки, живопись, лепка и пр.).</li> <li>- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
<i>Физическое развитие.</i>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> <li>- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> </ul>

здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</li> <li>- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>- Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> <li>- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</li> <li>- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</li> <li>- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>

## ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ

совместной и самостоятельной деятельности в течение дня Старшей группы «Кораблик» (от 5 – 7 лет)

Образовательная область	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>УТРО</b>					
Звуковая культура речи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Артикуляционные упражнения	Речевые игры и упражнения.	Пальчиковая гимнастика	ТРИЗ	Дыхательные упражнения
Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Социализация	Дежурство в уголке природы	Поручения: отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки, кукольную одежду.	Поручения: Уборка в игровых уголках.	К,Г,Н, Поручения: мыть и протирать игрушки. Дежурство в ванной (замена полотенец, мыла)	Изготовление атрибутов к дидактическим играм, праздникам.
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (беседы)	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта
Организованная образовательная деятельность	1.Ознакомление с окружающим. 2.Изобразительная деятельность: (рис) 3.Физическая культура	1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  2.Музыка	1.Познание ФЭМП.  2. Изобразительная деятельность (рисование) 3. Физическая культура на воздухе.	1.Развитие речи  2. Ознакомление с окружающим.  3.Музыка	1.Ознакомление с художественной литературой 2. Познание ФЭМП 3.Физическая культура
<b>ПРОГУЛКА</b>					
Познание Коммуникация Социализация Труд Здоровье Физкультура Безопасность	Наблюдения за раст. миром	Наблюдения за животн. миром	Наблюдения за явлениями общ. жизни	Наблюдения за нежив. природой	Целевые прогулки, экскурсии
	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке	Трудовая деятельность на участке
	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность	Опытно – экспериментальная деятельность
	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра

Обучение детей самообслуживанию: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать, выворачивать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать), аккуратно снимать и складывать покрывало с кровати. Убирать игрушки в игровых уголках, ставить стульчики вокруг столов. Побуждать оказывать помощь младшим по возрасту детям.  
Чтение художественной литературы перед сном. Слушание музыки. Беседа.

### ВЕЧЕР

Чтение художественной литературы	Отгадывание загадок, заучивание пословиц, поговорок	Чтение сказок	Заучивание стихотворений.	Чтение рассказов	Театрализованная деятельность. досуг викторины, развлечения.
Работа в тетрадах	«Я узнаю мир»	«Уроки грамоты»	«Математика»	«Развитие речи»	«Прописи»
Игры для самостоятельной деятельности	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра.	Настольные дидактические игры	Сюжетно-ролевая игра.
Кружок 1 раз в неделю			«Удивительные краски»	«Юный книголюб»	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми

### ПРОГУЛКА

Познание Труд Безопасность	В соответствии с темой проекта	Наблюдения за неживой природой.	Наблюдения за растительным миром.	Наблюдения за животным миром	Наблюдения за растительным миром.	Наблюдения за неживой природой.
		Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории
Спортивное упражнение с бегом		Спортивное упражнение с метанием предметов	Спортивное упражнение с прыжками	Спортивное упражнение с мячом	Спортивное упражнение на развитие чувства равновесия	
Народная подвижная игра		Подвижная игра	Игра – эстафета.	Подвижная игра	Игра –забава.	

