

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»**

Утверждаю:
Директор школы
А.Г.Гриднев
Приказ № 57 от 04.04.2022 г.



Положение

о системе оценивания, порядке, формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Рассмотрено:
Педагогическим советом
Протокол № 7 от «30» марта 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Яблоновый Гай Ивантеевского района Саратовской области» (далее – Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413),
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015,
- письма Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ», письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, с изменениями и дополнениями;
- Устава МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление форм и периодичности их проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это проверка и оценка (в том числе обобщенная) педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах, выполняемых в соответствии с основной образовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц Школы, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц Школы. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.6. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании.

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления Школы, учредитель.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования: формы, периодичность и порядок проведения

2.1. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС).

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2.3. Цели и задачи текущего контроля успеваемости обучающихся:

- анализ овладения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений, планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ Школы.

- своевременное выявление пробелов в достижении (метапредметных и предметных) результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования;

- стимулирование учебной деятельности обучающихся и установление взаимодействия «ученик - учитель» и «учитель - ученик».

2.4. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных;

- устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы;

- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей).

2.5. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах и учебно-тематических планах. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.6. Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам учебного плана Школы.

2.7. **Виды текущего контроля:** входной контроль (или стартовый контроль), поурочный контроль и тематический контроль.

- **Входной контроль** (или стартовый контроль) - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ранее достигнутых планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования Школа.

- **Поурочный контроль** подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования Школы по итогам изучения темы на конкретном уроке.

- **Тематический контроль** подразумевает проверку степени достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ общего образования Школы по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.8. Периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся по четвертям/полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

- по четвертям – во 2-4, 5-9 классах по предметам учебного плана;

- по полугодиям – в 10-11 классах по всем предметам учебного плана.

2.9. При изучении элективных курсов, предметов по выбору учащихся, на изучение которых отводится менее 34 часов в год применяется безотметочная система оценивания.

2.10. Успеваемость учащихся 2-11 классов Школы подлежит текущему контролю, оценивание осуществляется по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», кроме курсов, перечисленных в п.2.9. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.11. В целях повышения объективного оценивания знаний, прозрачности в процедуре оценивания, ответственности школьников за качество учебы, соблюдения учебной дисциплины, в Школе применяется *средневзвешенная система оценки знаний* за отчетный период (четвертные и полугодовые отметки).

2.12. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением

2.13. Средневзвешенный балл подсчитывается с учетом веса, то есть коэффициента важности каждой работы в промежутке от 1 до 10, и отображает, насколько данная работа имеет уровень сложности выполнения, тем самым демонстрируется более объективный показатель успеваемости.

2.14. Перечень принятых организацией типов работ и их коэффициенты:

№	Тип работы	Вес ответа
1	Поведение на уроке	1
2	Доклад	3
3	Реферат	7
4	Работа на уроке	1
5	Практическая работа	8
6	Административная контрольная работа	10
7	Изложение с элементами сочинения	10
8	Работа с контурными картами	8
9	Диагностический срез	5
10	Коллоквиум	1
11	Проект	5
12	Рабочая тетрадь (Конспект)	1
13	Опрос	5
14	Портфолио	1
15	Домашняя работа	4
16	Недельное задание	1
17	Аудирование	1
18	Диалогическая речь	1
19	Устное изложение	5
20	Устное сочинение	5
21	Чтение вслух	1
22	Чтение молча	1
23	Говорение	1
24	Чтение	1
25	Письмо	1
26	Языковая тема	1
27	Списывание	1
28	Экскурсия	1

29	Корректированная	1
30	Входная контрольная работа	10
31	Входной контрольный диктант	10
32	Контрольное списывание	5
33	Изложение по самостоятельно составленному плану	10
34	Обучающее изложение	8
35	Обучающее изложение по коллективно составленному плану	8
36	Обучающее сочинение	8
37	Техника чтения	4
38	Арифметический диктант	4
39	Устный счет	7
40	Орфографическая работа	7
41	Грамматическое задание	8
42	Письмо по памяти	5
43	Урок	1
44	Лекция	1
45	Семинар	1
46	Практическое занятие	5
47	Лабораторное занятие	5
48	Консультация	1
49	Факультатив	1
50	Установочное занятие	1
51	Обзорное занятие	1
52	Курсовая работа	1
53	Выпускная квалификационная работа	1
54	Работа с таблицами	1
55	Творческая работа	1
56	Индивидуальный проект	1
57	Коллективный проект	1
58	Продуктивные задания	1
59	Охрана труда	1
60	Комплексный анализ текста	1
61	Комплексная контрольная работа	6
62	Мониторинг индивидуальных учебных достижений	1
63	Работа над ошибками	5
64	Промежуточная аттестация	10
65	Модульный зачет	1
66	Домашнее задание	4
67	Самостоятельная работа	6
68	Контрольная	9
69	Сочинение	9

70	Ответ на уроке	6
71	Итоговая контрольная работа	10
72	Диктант	7
73	Контрольный диктант	10
74	Итоговый контрольный диктант	10
75	Изложение	10
76	Тест	6
77	Зачет	7
78	Наизусть	1
79	Лабораторная работа	7
80	Математический диктант	4
81	Государственная итоговая аттестация	1
82	Сочинение по картине	9
83	Дистанционный урок	5
84	Пересказ	1
85	Словарный диктант	7
86	Проверочная работа	7
87	Диагностическая работа	5
88	Интегральный зачет	7
89	Теория	1
90	Практика	1
91	Домашняя самостоятельная работа	4
92	Стартовая контрольная работа	10
93	Базовый уровень	4
94	Повышенный уровень	8

2.15. Пример подсчета **среднего** балла и **средневзвешенного** балла в сравнении:

Ученик получил две оценки: «4» - за ответ на уроке и «5» - за домашнюю работу:

Средний балл= $(4+5):2 = 4,5$ - округляется до «5»	Средневзвешенный = $4_{x4}+5_{x1}=(4+4+4+4+5):5=4,2$ – округляется до 4
---	--

2.16. Индивидуальные отметки успеваемости выставляются и предъявляются учащимся 5-7 классов не позднее следующего урока по расписанию, учащимся 8-11 классы – в течение одной недели по литературе и математике, по остальным предметам не позднее следующего урока по расписанию; заносятся в классный электронный журнал.

2.17. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.18. Четвертные, полугодовые оценки выставляются в журналах не позднее, чем за 2 (два) дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники обучающихся для информирования родителей.

2.19. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проходят текущий контроль в этих образовательных

организациях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных/полугодových отметок.

2.20. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, аттестуются в индивидуальном порядке по распоряжению директора, но согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, педагогами.

2.21. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов:

Оценка личностных результатов. Методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в форме ведомости образовательных результатов.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения основных образовательных программ общего образования, является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Цели промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

3.2. **Промежуточная аттестация** в Школе подразделяется на: **четвертную и полугодичную аттестацию** во 2-11 классах – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации; **годовую аттестацию** в виде итоговой работы (по предметам, не вынесенным на переводные экзамены) и отметки за год по всем предметам учебного плана во 2-11 классах, – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; **переводные экзамены** в 2-3, 5-8,10 классах.

3.3. Четвертная (2-9 классы), полугодичная (10-11 классы) промежуточная аттестация учащихся Школы проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) по завершении четверти, полугодия.

3.4. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов разных видов работ и средневзвешенного балла (Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в системе Дневник.ру):

Средневзвешенный балл	Отметка за четверть, полугодие
2-2,59	2 (неудовлетворительно)
2,6-3,59	3 (удовлетворительно)
3,6-4,59	4 (хорошо)
4,6-5	5 (отлично)

3.5. **Годовая аттестация.** Формами проведения **годовой аттестации** в 1-11 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, комплексная работа, тест, комплексная практическая работа. Сроки устанавливаются в соответствии с рабочей программой педагога и расписанием в течение двух недель до окончания учебного года.

3.6. **Требования ко времени проведения годовой аттестации:**

- аттестация проводится во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.7. **Требования к материалам для проведения годовой аттестации:**

- материалы для проведения **годовой аттестации** готовятся педагогическими работниками;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС, учебных программ.

3.8. К **годовой аттестации** допускаются учащиеся 1-11 классов.

3.9. Результаты годовой аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

3.10. **Годовые** отметки по всем учебным предметам выставляются как среднее арифметическое за четверти (полугодия) за текущий учебный год в пользу ученика и должны быть выставлены не менее, чем за 3 дня до завершения учебного года.

3.11. Классные руководители в 2-дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации путем выставления отметок в электронный журнал, или в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации.

3.12. Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом:

- ученик справился с работой, если он набрал 50% - 65 % от возможных баллов за задания основной части (обучающийся достиг базового уровня);
- ученик не справился с работой, если он набрал менее 50% от возможных баллов за задания основной части (обучающийся не достиг базового уровня);
- ученик справился с работой, если он набрал 66% - 85 % от возможных баллов за задания повышенного уровня (обучающийся достиг повышенного уровня);

- ученик справился с работой, если он набрал 86% - 100 % от возможных баллов за задания основной и дополнительной частей (обучающийся достиг высокого уровня).

3.13. **Переводные экзамены.** Учебный год в 2-3-х, 5-8 -х и 10-х классах заканчивается **переводными экзаменами** с обязательной сдачей русского языка и математики, проводимыми в установленные педагогическим советом сроки; в 4-х классах – **итоговой аттестацией** с перечнем предметов и сроками, утвержденными приказом директора.

3.14. Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам, подтвержденным документально, пройти промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов в сроки, установленные в соответствии с решением педсовета, промежуточная аттестация проводится в дополнительные сроки.

3.15. Перечень дополнительных учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов и форма их проведения, рассматриваются на педагогическом совете Школы с учетом цели, направленной на повышение качества знаний обучающихся **до 1 марта** текущего учебного года.

3.16. К переводным экзаменам решением педагогического совета допускаются все обучающиеся.

3.17. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором. Расписание экзаменов вывешивается не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, проведение контрольных работ для годовой письменной аттестации проводится в мае текущего года. Перерыв между проведением экзаменов составляет не менее двух дней.

3.18. Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации: тексты письменных экзаменов, контрольно-измерительные материалы и др. составляются учителем с учетом:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- программных требований, рекомендаций Министерства образования и науки РФ и других государственных нормативных документов.

Экспертизу экзаменационных материалов проводит методический Совет не позднее, чем за две недели до начала экзаменов. Заключение о результатах экспертизы оформляется протоколом заседания методического Совета.

Не менее, чем за 2 недели до начала аттестации экзаменационные материалы утверждаются приказом директора Школы.

Экзаменационные отметки на переводных экзаменах заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и в электронный журнал.

По окончании промежуточной аттестации обучающихся протоколы переводных экзаменов и работы сдаются в архив Школы и хранятся там не менее одного года.

3.19. Директор Школы обеспечивает информационную безопасность при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов, в том числе определяет места хранения экзаменационных материалов, лиц, имеющих к ним доступ, принимает меры по защите КИМ от разглашения содержащейся в них информации. Пакеты с экзаменационными материалами выдаются председателям экзаменационной комиссии в день проведения экзамена и сдаются директору после проведения экзамена.

3.20. Переводные экзамены учащихся Школы проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора Школы;
- в качестве наблюдателей могут быть назначены учителя Школы, не являющиеся предметниками по вынесенному на экзамен предмету, а также (по согласованию) учителя других образовательных организаций, не являющиеся предметниками по вынесенному на экзамен предмету;
- в продолжительность экзаменов по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, вскрытие пакетов с экзаменационными материалами, заполнение регистрационных полей экзаменационной работы, настройка технических средств);
- во время проведения экзамена более 1 урока для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, по заявлению родителей (законных представителей) промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов может быть организована на дому;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, продолжительность экзамена увеличивается на 1,5 часа.

3.21. Проверка экзаменационных работ обучающихся осуществляется предметными комиссиями по соответствующим учебным предметам.

В состав предметных комиссий по каждому учебному предмету привлекаются лица (далее - эксперты) – учителя-предметники Школы, в том числе в состав комиссии может быть включен учитель-предметник, работающий в данном классе.

3.22. Информация о проведении **переводных экзаменов** (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) до 1 марта текущего учебного года посредством размещения на информационном стенде Школы, на официальном сайте Школы.

3.23. На экзамене по русскому языку обучающемуся разрешается пользоваться орфографическим словарем, выданными организаторами в аудитории. На экзамене по математике разрешается иметь при себе и пользоваться линейкой. Справочные материалы, содержащие основные формулы курса математики выдаются вместе с экзаменационными материалами. Пользование личными справочными материалами обучающимся запрещено. На экзамене по химии обучающемуся разрешается иметь при себе использовать непрограммируемым калькулятором. Периодическую систему химических элементов Д.И Менделеева, таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде и электрохимический ряд напряжений металлов, необходимое лабораторное оборудование обучающемуся выдается вместе с экзаменационными материалами. На экзамене по физике обучающемуся разрешается иметь при себе и пользоваться непрограммируемым калькулятором. На экзамене по географии обучающемуся разрешается иметь при себе и пользоваться непрограммируемым калькулятором и линейкой.

3.24. Классные руководители в 2-дневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги переводных экзаменов путем выставления отметок в

электронный журнал в графу «Экзамен» и в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации. Учащиеся имеют право дважды пересдать экзамен в дополнительные сроки, установленные приказом директора.

3.25. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации, переводных экзаменов или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Школы.

3.26. С целью обеспечения общественного контроля за ходом проведения промежуточной аттестации при проведении **переводных экзаменов**, могут привлекаться общественные наблюдатели. В качестве общественных наблюдателей могут выступать родители обучающихся, не сдающих переводные экзамены в текущем учебном году, педагогические работники, учителя-предметники, преподающие другие предметы в данном классе.

3.27. Итоговая отметка обучающимся 2-8,10 классах по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в качестве переводных экзаменов, выставляется на основе годовой и экзаменационной отметки как среднее арифметическое в соответствии с правилами арифметического округления в пользу ученика. Итоговая отметка обучающихся 10-ых классов по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию в качестве переводных экзаменов, не учитывается при выставлении в аттестат о среднем общем образовании в 11-ом классе (выставляется по 6 отметкам: за 2 полугодия 10-ого, годовой отметки за 10-ый класс, 2 полугодия 11-ого класса и годовой отметки за 11-ый класс).

3.28. В случае проведения во втором полугодии текущего учебного года Всероссийских проверочных работ в 4,5-8,10 классах решением педсовета выносится решение о зачислении результатов по предметам, вынесенным на переводные экзамены, как итогов переводных экзаменов.

4. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования, осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, самообразования, обучающихся в образовательных организациях, не имеющих аккредитации по соответствующей образовательной программе и (или) обучающихся средних специальных учебных заведений в МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай», утвержденным приказом Директора.

5. Результаты промежуточной аттестации учащихся.

Перевод обучающихся

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

5.2. Решение о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, принимает педагогический совет.

5.3. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность.

5.4. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) и учреждение.

5.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, установленные Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не входит время болезни обучающегося.

5.6. Обучающиеся Школы по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается комиссия.

5.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.9. Условный перевод в следующий класс применяется в переводных классах на каждом уровне общего образования, предоставляемом в Школе.

5.10. Решение об условном переводе учащихся в следующий класс принимается педагогическим советом Школы, который определяет сроки ликвидации задолженности (в течение месяца, четверти, учебного года). Решение педагогического совета об условном переводе учащихся утверждается приказом директора Школы.

6. Оформление документации по итогам переводных экзаменов

6.1. Переводные экзамены проводятся на листах со штампом Школы, подготовленными за 10 дней до начала их проведения.

6.2. Письменные работы обучающихся, протоколы проверки работ обучающихся при проведении переводных экзаменов хранятся в Школе в течение одного года.

6.3. Результаты оценивания сформированности ключевых компетенций, социального опыта обучающихся заносится в ведомость образовательных достижений («портфолио»), которые хранятся у классного руководителя. Выписка из портфолио вкладывается в личное дело обучающихся.

7. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

7.1. Отношения между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и педагогами Школы строятся по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим субъектом образовательного процесса. Обязанность педагогических работников Школы при ведении контрольно-оценочной деятельности руководствоваться данным Положением.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме Портфолио достижений.

7.3. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе,
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании;
- достичь планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов основных образовательных программ общего образования Школы.

7.4. Во время промежуточной аттестации, в день экзамена обучающемуся запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. Во время экзамена обучающиеся не имеют права общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории. Выходить во время экзамена из аудитории обучающемуся разрешается с разрешения организатора, за пределами аудитории - в сопровождении одного из организаторов. При выходе из аудитории обучающийся оставляет экзаменационные материалы и черновики на рабочем столе. Выносить из аудиторий экзаменационные материалы или фотографировать их запрещено.

7.5. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающегося;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

7.6. Учитель обязан:

- вести в классном электронном журнале учет продвижения обучающихся в достижении предметных результатов основных образовательных программ общего образования, в портфеле учебных достижений - личностных, метапредметных и предметных результатов;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки обучающегося;
- оценивать не только степень достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов основных образовательных программ общего образования, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания,
- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты текущей и промежуточной аттестации, достижения и успехи школьников.

7.7. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в Школы;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;

- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

7.8. Родители (законные представители) обучающихся обязаны ознакомиться с настоящим Положением:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;

- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании обучающегося. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители (законные представители) обучающегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.

8. Критерии и нормы оценочной деятельности

8.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход (Приложение 1).

Оценка “5” ставится в случае:

1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1) Знание всего изученного программного материала.

2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

8.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающийся оригинально выполнил работу.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

8.3. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся, при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например, умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

8.4. Оценка при четвертной (полугодовой) и годовой аттестации.

8.4.1. Оценка при **четвертной (полугодовой) аттестации** выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за проверку усвоения нескольких тем, разных видов оцениваемых заданий.

8.4.2. Оценка при промежуточной **годовой аттестации** определяется исходя из фактических знаний, умений и навыков, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления на основании средней арифметической за четверть (полугодие).

9. Содержание, форма и порядок оценки ключевых компетенций, социального опыта учащихся

9.1. Оценка ключевых компетенций, социального опыта учащихся включает в себя:

-здоровьесбережение:

Для 2-8 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода.

Для 9-11 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни,

-гражданственность

Для 2-8 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность. Собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Для 9-11 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; гордость за символы государства (герб, флаг, гимн)

- самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие личностной и предметной рефлексии.

Для 5-9 классов - языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

Для 10-11 классов - смысл жизни, профессиональное развитие, языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

- социальное взаимодействие

Для 5-9 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол),

Для 10-11 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями. партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность.

-познавательную деятельность

Для 5-9 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

Для 10-11 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

- иная деятельность

Для 5-9 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, ориентация в разных видах деятельности.

Для 10-11 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

- информационные технологии

Для 5-9 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность;

Для 10-11 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологией.

10. Обязанности администрации Школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года.

10.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация Школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке, формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

- формирует состав предметных комиссий по учебным предметам;

- организует экспертизу экзаменационного материала;

- организует необходимую консультационную помощь обучающимся, при подготовке к промежуточной аттестации.

10.2. После завершения промежуточной аттестации администрация Школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях школьных методических объединений и педагогического совета.

Критерии и нормы оценочной деятельности
(приложение №1 к положению о системе оценок, порядке, формах и
периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Яблонный Гай Ивантеевского
района Саратовской области»

1. Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- умеет формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводов и обобщений наблюдения, факты, опыты или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

2. Оценка самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- не более двух-трёх негрубых ошибок;
- не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;
- соблюдает требования правил безопасности труда.

Оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «5», но допущены 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы;

- опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

4. Оценка диктантов

Оценка «5» – за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

Оценка «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

Оценка «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);

- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо- «летцо»*) считаются за одну ошибку;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

- отсутствие «красной строки»;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За самостоятельное исправление ошибок отметка за диктант и за задание в начальных классах не снижается. В среднем и старшем звене 5 исправлений приравниваются к одной ошибке. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

5. Оценка грамматического задания к диктанту

Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий (допускается один недочёт);

Оценка «4» - если учеником выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий;

Оценка «3» - правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;

Оценка «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

6. Оценка контрольного списывания

Оценка «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

Оценка «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

Оценка «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

7. Оценка словарного диктанта

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

исправление.

Оценка «2» – 3 – 5 ошибок.

8. Оценка тестовой работы

В начальных классах:

Оценка «5» – верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «4» – верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» – верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» – верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

В среднем и старшем звене шкалы перевода баллов определяются в соответствии с предметной спецификой, особенностями заданий. Ориентирами для установления шкалы служат:

- критерии оценки самостоятельных и контрольных работ.
- шкалы перевода баллов в отметки при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Оценка изложения и сочинения

Критерии и нормативы оценки содержания и композиционного оформления изложений и сочинений:

- 1) соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения;
- 5) правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см.1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, **отметка «5»** ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а **отметку «4»** можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления изложений и сочинений:

- 1) богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи – умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы – лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) – и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных

и грамматических ошибок. Грамматические ошибки не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку).

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
Оценка «5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
	2. Фактические ошибки отсутствуют.	
	3. Содержание излагается последовательно.	
	4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления	
	5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста	
	6. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета	
Оценка «4»	1.Содержание работы, в основном, соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
	2.Содержание, в основном, достоверно, но имеются единичные фактические неточности.	
	3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	
	4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.	
	5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	
	6. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	
Оценка «3»	1. В работе допущены существенные отклонения.	Допускается 4 орфографические 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. – 5 орф. и 4 пунк.), а также 4 грамматических ошибки
	2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.	
	3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения	
	4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.	
	5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	
	6. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	
Оценка «2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между	7 орф. и 7 пунк. Ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5

	ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом, в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	пунк., а также 7 грамматических ошибок
--	--	--

10. Оценка реферата

Основными критериями оценки реферата являются:

Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных); в) умение работать с критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

Средний объем реферата – в начальной школе – 5 – 7 страниц, основной – 10 – 13 страниц, средней – 15 – 20 страниц.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

11. Оценка графической работы

Оценка «5» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» – работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

12. Оценка проекта

Критерии	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1.Связь с программным материалом по изучаемой теме	Проект полностью ориентирован на программный материал по изучаемой теме, содержит много интересных, мало известных фактов.	Проект связан с программным материалом по изучаемой теме, но в нем есть ответы не на все предложенные вопросы.	Проект в некоторой степени связан с программным материалом по изучаемой теме.	Проект не связан с программным материалом по изучаемой теме.
2.Содержание проекта	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию
3.Оригинальность	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов

	широкого спектра первоисточников.	материалов из разных источников информации.	источников информации.	и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.
4.Мультимедийные средства, презентация и оформление	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию материалов проекта.	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, и их использование всегда оправдано.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.
5.Знание источников информации, умение находить в них требуемую информацию	Автор проекта знает источники информации и прекрасно владеет ими.	Автор проекта знает источники информации, но есть неточности в их истолковании.	Автор проекта знает источники информации, но не владеет ими.	Источники информации и не приведены.
6.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Владеет слабо	Не владеет

13. Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (для предмета «Физическая культура»)

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно и в надлежащем темпе, легко и четко; учащийся по заданию учителя использует его в нестандартных условиях;

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных или сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.