

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МОУ «СОШ с.Яблоновый Гай».
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Яблоновый Гай»
/А.Г.Гриднев/
Приказ № 95 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматное королевство»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 5 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Куприянова Марина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматное королевство» **физкультурно – спортивной направленности** ориентирована на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей 7 - 10 лет.

Возрастные особенности. Для детей 7-10 лет характерна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Эмоции занимают важное место в психике этого периода, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Объем программы: 36 часов

Срок реализации: 5 месяцев

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность занятия 45 мин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
2. познакомить с понятиями шахматной игры;
3. обучить приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
4. обучить решению комбинаций на разные темы;

Развивающие:

1. развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность,

усидчивость;

2.развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

3.способствовать развитию творческой активности;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию и развитию мотивации к освоению приёмов тактики и стратегии шахматной игры.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся должны

знать:

-названия шахматных фигур;

-понятия шахматной игры;

-приёмы тактики и стратегии шахматной игры;

- виды шахматных комбинаций

уметь:

-применять элементарные тактические приемы шахматной игры

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;

Личностные:

-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения шахматной игры.

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование и содержание темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматной доской».					
1.	Вводное занятие	1	1		Тестирование
2.	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение; словарь	2	1	1	Игра
3.	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
4.	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
5.	Шахматная партия; Рокировка	2	1	1	Сеанс одновременной игры/ онлайн сеанс одновременной игры
6.	Турнир	2		2	Сеанс игры
Раздел 2. «Техники матования короля».					
1.	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ игры
2.	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ игры
3.	Шахматная комбинация	2	1	1	Анализ игры
4.	Турнир	2		2	Сеанс игры

Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций».					
1.	Основы дебюта	2	1	1	Анализ игры
2.	Основы миттельшпиля	2	1	1	Анализ игры
3.	Основы эндшпиля	2	1	1	Блиц-турнир
4.	Турнир	2		2	Сеанс игры
Раздел 4«Защита».					
1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры
2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ игры
3	Защита от нападения на несколько фигур	2	1	1	Блиц-турнир
4	Турнир	2		2	Сеанс игры
5	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир
	Итого:	36	14	22	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с шахматной доской»

Тема 1: Вводное занятие

Тема 2: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Расстановка шахматных фигур.

Практика: Дидактические игры.

Тема 3: О ходах фигур и о поле под ударом. Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Практика: Решение шахматных задач.

Тема 4: О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практика: Решение шахматных задач.

Тема 5: Шахматная партия. Рокировка.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 6: Турнир

Раздел 2. «Техники матования короля»

Тема 1: Матование одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Мат без жертвы материала

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилю и эндшпилю (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3: Шахматная комбинация.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика. Дидактические игры.

Тема 4: Турнир

Раздел 3. «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций»

Тема 1: Основы дебюта

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкостей”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Практика: Решение шахматных задач.

Игровая практика.

Тема 2: Основы миттельшпиля

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Практика: Решение шахматных задач.

Игровая практика.

Тема 3: Основы эндшпиля

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля.

Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4. Турнир

Раздел 4. «Защита»

Тема 1: Создание удара, направленного на фигуру

Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2: Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру

Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 3: Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 4: Турнир

Итоговое занятие. Шахматный турнир

1.6. Формы аттестации и их периодичность.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
обучающиеся должны знать: -названия шахматных фигур; -понятия шахматной игры; -приёмы тактики и стратегии шахматной игры; - виды шахматных комбинаций уметь: -применять элементарные тактические приемы шахматной игры	Интеллектуальная викторина «Шахматная королева» Шахматный турнир
Метапредметные	
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;	Соревнования по шахматам
Личностные	
-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения шахматной игры.	Шахматный турнир

Формы контроля результатов.

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются входной, промежуточный и итоговый контроль. Осуществляется контроль следующим образом:

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к	сентябрь	беседа, тестирование
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Формы подведения итогов реализации программы.

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- по окончании курса обучающимся предоставляется возможность принять участие в итоговом шахматном турнире, требующим проявить знания и навыки по ключевым темам программы.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Средства и методы, применяемые в процессе обучения и тренировки по шахматам.

Занятия проходят в игровой атмосфере.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.
- информационно-коммуникативные технологии,

Методы обучения:

Словесный- беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блиц - турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский - овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Аналитический - анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

Частично-поисковый - обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Реализация программы предусматривает использование кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Оборудование:

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы для проведения контрольных партий
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, демонстрационная магнитная доска.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.[теория]: Физкультура и спорт, 1976, - 194с.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. - М.: Астрель, 2002.- 534с.
3. Карахал Ю.И. Шахматы - увлекательная игра. - М.: Знание, 1982. - 238с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.- 254с.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.[теория]: Физкультура и спорт,[Теория] 1994. - 197с.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.-334с.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник - Рязань: 1994.-431с.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. - Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000. - 380с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.- 228с.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. [теория]: - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 748с.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы - М.: «Физкультура и спорт», 1966.-256с.

для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.-225с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы - М.: Слово, 1999.-452с.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.-236с.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. - М.: Синтез, 1994.- 186с.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения.Партии.Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .- 523 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев,1986.-226с. 7.Мацукевич А.А. Шахматные правила - М.: Астрель, 2007. -346с.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. - М.: РиПДЛ-Классик, 2006.- 287с.