

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»

Принято
решением педагогического совета
МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»
Протокол №4 от 02.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.
Яблоновый Гай»
_____/А.Г.Гриднев/
Приказ № № 121 от 02.12.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Компьютерная азбука»
технической направленности**

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 6 месяцев
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Куприянова Марина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1.Пояснительная записка

Компьютерная техника и информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни большинства людей. В настоящее время уже мало актуально считать целью обучения знакомство с компьютерными технологиями, т.к. сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям ИТ, систематизация знаний обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» **технической** направленности ориентирована на освоение обучающимися навыков использования компьютеров, ноутбуков, планшетов.

Курс программы построен таким образом, чтобы помочь детям заинтересоваться информатикой и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации, научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Актуальность программы обусловлена стратегией технического развития, социальным заказом общества, перспективами развития, запросами и потребностями конкретных получателей образовательных услуг – обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отличительная особенность состоит в том, что в программе представлена структура педагогического взаимодействия на формирование знаний основных программ для работы с компьютером, умений работать с ним под контролем педагога, умения самостоятельно планировать свою деятельность.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Возрастные особенности.

Дети этой возрастной группы очень любознательны, общительны, эмоциональны. Им необходимо давать посильные задания, создавать ситуацию успеха, эмоционально поддерживать, хвалить, словесно поощрять. Они активно участвуют в коллективной и самостоятельной деятельности, стремятся к самореализации, имеют потребность в игре, подражают, копируют. Ребенок готов сосредоточиться на учебе и развитии, он может лучше концентрировать внимание, у него увеличивается объем памяти.

Объем программы: 24 часа

Сроки реализации программы: 6 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Длительность занятия - 40 минут.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование компетентностей в области обработки информации, развитие творческих способностей посредством современных компьютерных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

1.Обучение приемам работы на компьютере (восприятия информации с экрана, ее

анализа, управления мышью и клавиатурой);

2.Формирование логического и комбинационного мышления, начал алгоритмического мышления у детей 7-9 лет и креативной деятельности с использованием компьютера;

3.Формирование представлений о роли и месте информационных технологий, информационном содержании трудовых процессов в постиндустриальном обществе и ценностного отношения к ним;

4.Выработка стабильных навыков получения и обработки информации, ориентированная на запросы личностного развития;

Развивающие:

1.Развитие логического мышления и пространственного воображения;

2.Расширение кругозора;

3.Развитие памяти, внимания, речи, творческого воображения, математического и образного мышления;

4.Развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;

Воспитательные:

1. Способствовать формированию и развитию мотивации к освоению навыков в области компьютерных программ.

1.3.Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;
- алгоритм включения и выключения компьютера;
- алгоритм запуска графического редактора Paint;
- интерфейс программы Paint;
- способы создания графического изображения в Paint;
- основные приемы работы с объектами;
- алгоритм запуска текстового редактора Microsoft Office;
- основные функции текстового редактора;
- основные функции программы PowerPoint;
- способы создания презентации;

уметь:

- производить настройку программного интерфейса;
- работать с инструментами графического редактора Paint;
- работать с инструментами MicrosoftOffice;
- работать с инструментами PowerPoint.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- развита способность к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;

Личностные результаты:

-положительная мотивация на расширение и углубление познаний в области компьютерных программ.

1.4. Учебный план

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------------|--|------------------|------------|-------------|----------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование |
| 2 | Компьютер и его составляющие. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание |
| 3 | Графические редакторы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание |
| 4 | Инструменты графического редактора Paint. | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание |
| 5 | Текстовые редакторы. | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание |
| 6 | Команды текстового редактора Microsoft Office. | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание |
| 7 | Графический редактор PowerPoint. Возможности текстового редактора PowerPoint | 3 | 0,5 | 2,5 | Практическое задание |
| 8 | Инструменты графического редактора PowerPoint | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание |
| 9 | Самостоятельная работа над проектом | 4 | 0,5 | 3,5 | Практическое задание |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 1 | «Моя семья» |
| Итого | | 24 | 4,5 | 19,5 | |

1.4. Содержание учебного плана

1. Техника безопасности

Правила поведения в кабинете. Безопасный запуск и безопасное отключение персонального компьютера.

2. Компьютер и его составляющие Первое знакомство с компьютером. Программы.

3. Графические редакторы

Возможности графического редактора Paint. Среда графического редактора Paint. Режимы работы графического редактора.

4. Инструменты графического редактора Paint

Набор инструментов графического редактора. Использование инструментов для создания и редактирования изображений. Раздаточный материал: «Памятка по Paint» Графические примитивы.

5. Текстовые редакторы

Возможности текстового редактора Microsoft Office. Дизайн текста. Выделения, выравнивания. Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность.

Набор команд текстового редактора **Меню – Файл**. Использование команд при создании и редактировании текста. Типы файлов.

6. Команды текстового редактора Microsoft Office

Набор команд текстового редактора: **Меню – Правка** и **Меню - Вид**.

Использование команд при создании и редактировании текста. Буфер обмена. Меню «Вставка». Создание грамоты. Построение таблиц. Табличная

информация. Средства построения таблиц.

7. Графический редактор PowerPoint

Возможности текстового редактора PowerPoint. Основные функции. Работа с презентацией PowerPoint. Структура презентации. Алгоритмы создания слайдов. Стили и виды слайдов.

8. Инструменты графического редактора PowerPoint.

Создание презентации. Вставка звуков и музыки в презентацию. Вставка анимации и видео в презентацию.

9. Самостоятельная работа над проектом.

Определение темы. Составление плана. Сбор информации. Оформление.

10. Итоговое занятие. Защита проекта «Моя семья»

1.6. Формы аттестации.

| Планируемые результаты | Формы аттестации |
|--|--|
| Предметные | |
| <i>Обучающиеся должны знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;- алгоритм включения и выключения компьютера;- алгоритм запуска графического редактора Paint;- интерфейс программы Paint;- способы создания графического изображения в Paint;- основные приемы работы с объектами;- алгоритм запуска текстового редактора Microsoft Office;- основные функции текстового редактора;- основные функции программы PowerPoint;- способы создания презентации; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- производить настройку программного интерфейса;- работать с инструментами графического редактора Paint;- работать с инструментами MicrosoftOffice;- работать с инструментами PowerPoint. | Викторина «Хочу всё знать» Интеллектуальная игра «Мир открытий» |
| Метапредметные | |
| <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;- развита способность к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности; | Познавательный - интеллектуальный турнир «Юный программист» |
| Личностные | |
| -положительная мотивация на расширение и углубление познаний в области компьютерных программ. | Защита проекта «Моя семья» |

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса программы обучающимся предлагается выполнить творческий проект «Моя семья» и ответить на вопросы, требующие проявить знания и навыки по ключевым темам.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Наглядность. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.
6. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение материала от простого к сложному, от частного к общему.
7. Закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
8. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы занятий

На занятиях используются коллективная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности.

К традиционным формам организации деятельности обучающихся в рамках реализации программы относятся: теоретическое и практическое занятие.

На теоретических занятиях используются вербальные методы: лекции, беседы, рассказ с использованием аудио, а также ИКТ технологии.

На практических занятиях – методы проектирования, программирования и моделирования. Практические занятия начинаются с изучения (повторения) правил техники безопасности и сопровождаются и/или заканчиваются тщательным разбором допущенных ошибок.

Методы организации учебного процесса

Используемые методы организации и проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, лекция, объяснение, демонстрация презентаций.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний

- на практике, деятельность по алгоритму;
- частично-поисковый или эвристический метод;
 - исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение программы

Данная программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»

Оборудование:

Ноутбуки

Мультимедийный проектор

Экран

Электронные учебные пособия в системе Интернет

Планшетный компьютер APPLE

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога

1. Тозик, В.Т. Компьютерная графика и дизайн: Учебник для нач. проф. образования / В.Т. Тозик, Л.М. Корпан. - М.: ИЦ Академия, 2020 - 208 с.
2. Виталий Леонтьев «Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет2016» Эксмо, 2020 год, 560 стр.
3. Устинова М., Прохоров А., Прокди Р. «Photoshop на примерах. Изучаем обработку фотографий и фотомонтаж на практике» Наука и техника (НиТ), 2021 год, 272 стр.

для родителей и обучающихся

1. Алексей Калугин Иллюстрированный самоучитель по Windows . <http://bookz.ru/authors/avtor-neizvesten/winxpsmuch.html>
2. Агафонова И. Н. Учимся думать. Сб. занимательных логических задач, тестов и упражнений / Уч. пособие. — СПб.: МиМ-Экспресс, 1996.

Интернет-ресурсы

1. Интернет портал ПРОШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/58a0dbdd-8ae9-43b1-937e-ef6397e6c1c3/?&subject=19> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.