

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай
Ивантеевского района Саратовской области»

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»
Протокол №1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»
(А.Г.Гриднев/
Приказ №95 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Лего Малыш»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 мес
Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Гриднев Андрей Сергеевич,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Конструирование определено как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать. Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие. Конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. ЛЕГО-технология, бесспорно, претендует называться интерактивной педагогической технологией, так как стимулирует познавательную деятельность дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-малыш» имеет **техническую направленность**.

Актуальность программы обусловлена социальным запросом на организацию познавательного детского досуга, социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности.

Отличительной особенностью программы является личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет каждому обучающемуся научиться работать как индивидуально, так и в коллективе, учит их свободно и творчески мыслить.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если он умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут ему предъявлены.

Ребёнок способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Ребенок ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает реакции на свое новое поведение.

Объем программы: 16 часов

Сроки реализации программы – 2 месяца

Режим занятий: учебная нагрузка 2 часа в неделю, периодичность занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут

1.2. **Цель и задачи программы:**

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструкторов.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Изучить виды конструкций и соединений деталей;
2. Обучить конструировать модели по заданной схеме;
3. Обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;

Развивающие:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
2. Развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
3. Стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;

1.3. Планируемые результаты

Предметные.

Обучающиеся должны

знать:

1. виды конструкций и соединений деталей LEGO– конструктора;

уметь:

1. конструировать модели по заданной схеме;

владеть:

умением использовать инструкцию для достижения поставленной учебной цели;

Метапредметные:

1. Сформированность первоначальных конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Личностные:

1. Повышение мотивации обучающихся к изобретательству;
2. Формирование начальных навыков проектного мышления, работы в команде.

1.4. **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором (названиями, названиями деталей, с их различиями и со способами их крепления) – (тест)	1	1	0	Устный опрос
2	Конструирование по образцу	3	1	2	Практическая работа
3	Конструирование по модели	3	1	2	Практическая работа
4	Конструирование по замыслу	4	1	3	Практическая работа
5	Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам	3	1	2	Практическая работа
6	Конструирование по теме	2	0	2	Выставка работ.
	Итого:	16	5	11	

1.5. Содержание учебного плана

1. Конструирование по образцу

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся предлагаются образцы моделей, выполненные из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Эти модели обучающиеся должны воспроизвести.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся в качестве образца предлагается модель, которая скрывает от ребенка очертания отдельных ее элементов. Эту модель обучающиеся должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед обучающимися - достаточно

эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся предлагается построить модель без образца и способов ее возведения. Определяются лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся предлагается по простейшим чертежам и наглядным схемам из деталей строительного материала воссоздать внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, что позволяет создать возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся предлагается самим решить, что и как они будут конструировать. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме

теория: упражнение на развитие логического мышления, совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа, активизация памяти и внимания.

практика: обучающимся предлагается общая тематика конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются

определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

1.6. Форма аттестации и их периодичность

Планируемые результаты	Формы аттестации\ периодичность
Предметные	
<p><i>знать:</i> виды конструкций и соединений деталей LEGO– конструктора;</p> <p><i>уметь:</i> конструировать модели по заданной схеме;</p> <p><i>владеть:</i> умением использовать инструкцию для достижения поставленной учебной цели;</p>	<p>Интеллектуальная викторина ноябрь</p>
Метапредметные	
<p>Сформированность первоначальных конструкторских умений и навыков, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</p>	<p>Конкурсная игра декабрь</p>
Личностные	
<p>1.Повышение мотивации обучающихся к изобретательству;</p> <p>2.Формирование начальных навыков проектного мышления, работы в команде.</p>	<p>Итоговый конкурс «А что мы умеем!» декабрь</p>

Формы контроля результатов.

Текущее усвоение программы отслеживается следующими видами контроля:

Входной (анкетирование).

Промежуточный (тестирование).

Итоговый (представление проекта, участие в соревнованиях различных уровней).

Промежуточный контроль:

- Тестовый контроль.
- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Игровые формы контроля.
- Участие в конкурсах и выставках различного уровня.

Итоговый контроль:

- Сумма показателей за все время обучения.
- Выполнение комплексной работы по предложенной модели.
- Творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

Результаты работ фиксируются в карте мониторинга (результативности) или на фото- или видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике. Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения.

2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Занятия проводятся в группе, которая формируется из учащихся в составе 7-15 человек.

Формы проведения занятий

Основная форма работы – это проведение общих занятий. Во время проведения занятий используются различные методы обучения, что позволяет комбинировать теорию с практикой.

Другие формы работы: открытые занятия, мастер-класс, участие в конкурсах.

Методы обучения и воспитания:

Словесный: беседа, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный.

Наглядный, практический: показ педагогом, практическая деятельность, игровая деятельность; использование демонстрации аудио-, видеоматериалов.

Исследовательский: участие детей в коллективном поиске средств художественной выразительности, самостоятельная творческая деятельность.

Практический: применение полученных знаний, навыков, умений вовремя выступления

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация к образовательной и творческой деятельности.

Основные педагогические технологии

При реализации дополнительной программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология группового обучения* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- *технология коллективной творческой деятельности*, построена на успешности, талантливости обучающихся, коллективной и общественной значимости деятельности.
- *игровые технологии* – при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности;
- *проблемного обучения* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования творческих действий;
- *информационно-коммуникационные технологии* – позволяют сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная.

При необходимости занятия можно вести дистанционно, тогда форма обучения будет заочная. Образовательный процесс при необходимости предполагает применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с применением информационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося и педагога. Форма организации учебной деятельности с применением ДОТ- индивидуальная. Общение с педагогом происходит дистанционно в режиме offlain. Использование ДОТ дает

возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания обучающегося.

Материально техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

- комплект LEGO и материалов для проведения практических занятий;

При переходе на дистанционное обучение:

- персональный компьютер с процессором не ниже 2ГГц и 2 Гб оперативной памяти.

- выход в интернет

Методическое обеспечение:

- Инструкция по технике безопасности
- Видеоматериалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО //Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Комарова Л.Г.Строим из лего.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011
- 3.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего.-М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009
- 4.Веракса Н.Е., А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества .- Москва, Просвещение, 2010
- 6.Ишмакова М.С.Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.- М.:Изд.-полиграф.центр «Маска»,2013
7. Лиштван З.В. Конструирование.-М.:Просвещение, 2010

8. Пармонова Л.А. Детское творческое конструиование.-М.: Издательский дом «Карапуз»,2012

9 Пармонова Л.А. Теория и методика творческого конструиования в детском саду. –М.: Академия, 2002

10. Фешина Е. В. Легоконструиование в детском саду.-М.: Сфера, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Кузнецова «Лего в детском саду»
http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390

2. Планирование и развивающие игры 2-4 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

3. Планирование и развивающие игры 4-7 лет <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

для детей:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.

2. Фешина Е.В. Лего- конструиование. - М.: ТЦ Сфера, 2012.