

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯБЛОНОВЫЙ ГАЙ
ИВАНТЕЕВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Приложение
к Основной образовательной программе
дошкольного образования МОУ «СОШ
с.Яблонный Гай» на 2022-2027 гг

Рабочая программа
воспитателей младшей группы
«Солнышко»
(2 - 5 лет)
ФГОС ДО

ВОСПИТАТЕЛИ:

Учеватова Ирина Геннадьевна
Масленникова Любовь Анатольевна
Сафронова Валентина Борисовна

Срок реализации: 5 лет

Содержание

I часть Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения РП	8
II часть Содержательный раздел	14
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
Педагогические ориентиры	14
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	17
Взаимодействие с родителями воспитанников	23
III часть Организационный раздел	23
Режим дня в дошкольной группе	24
Календарный учебный график	26
Организационная образовательная деятельность группы дошкольного образования	27
Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми 1,5 - 5 лет в соответствии с ФГОС ДО	28
Лист здоровья	32
План работы по сохранению и укреплению здоровья детей группы	32
Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	34
Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36

І часть ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательнообразовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

При разработке РП учитывались: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /протокол от 20.05.2015г. №2/15/ одобренная решением научно-методического центра по общему образованию; особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников

4. Основная образовательная программа младшей группы МОУ «СОШ с.Яблонный Гай»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

11. Устав МОУ «СОШ с.Яблоновый Гай»

12. Образовательная программа ДОУ

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай».

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

-формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

-создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; • уважение к традиционным ценностям. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей 3 - 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность *в движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети

занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети

оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Планируемые результаты освоения РП

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3 ФГОС ДО). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО). Диагностический материал по программе "От рождения до школы" составлен с учетом ФГОС по образовательным областям для всех возрастных групп. Осуществляется в начале и в конце учебного года.

Методика проведения мониторинга

Разработаны диагностические таблицы по всем разделам программы. Воспитатели оценивают успешность выполнения только тех разделов программы, по которым ведут занятия. Специалисты проводят диагностическое обследование по своим направлениям работы.

Рекомендуемые материалы предполагают общую систему оценки детской деятельности по 3-бальной шкале (Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса С-Пб.: ООО издательство «Детство-Пресс», 2014г.) Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 балла ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации,- в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных

результатов освоения общеобразовательной программы. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,5 до 2,5 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1,5 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов детей данного возраста).* Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс, в группе детей образовательной организации; проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой в ДОО образовательной программы; определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической (промежуточной) диагностики**, 2 раза в год, во всех группах. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизация работы с группой детей. Обследование воспитанников проводится только с согласия родителей (законных представителей).

В начале учебного года по результатам диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей,

низкому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи. Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу для мониторинговой процедуры, которая позволяет выявить уровень достижения каждым воспитанником, а также группой детей промежуточных результатов освоения Программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом

По итогам результата мониторинга заполняется сводная таблица

Мониторинг образовательного процесса												
Группа детского сада												
Дата проведения мониторинга												
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
	Игровая деятельность		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	

Мониторинг образовательного процесса(3-5) лет

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1. Образовательная область «Физическое развитие»

1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	1 Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, к природе
2	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, -эмоционально откликается
3	Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4	Имеет представления о мужских и женских профессиях.

5	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
6	Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы
7	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
2	2 Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
6	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением
7	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
9	9 Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность

4. Образовательная область «Речевое развитие»

1	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки
2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
3	Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

II часть СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учётом УМК дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Педагогические ориентиры по образовательным областям

Социально – коммуникативное развитие В области социально-коммуникативного развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребёнка со взрослым;
- дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания

В сфере развития общения с взрослым Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаёт РППС для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация

различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях.

Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определённые действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определённые ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и пр. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в тарелке еде), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочки), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к д./с, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим д./с, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятие, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (даёт возможность самим умываться, одеваться и пр.), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.)

В сфере развития познавательно - исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая при этом насыщенную РППС, наполняя её соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта- кастрюли, кружки, корзинки, а также грецкие орехи, каштаны, песок, воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами ОД являются создание условия для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально- организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребёнок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создаёт условия для развития общения детей между собой. Он задаёт открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно - эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития основными задачами ОД являются создание условия для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в д./с и в группе музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов,

экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку, поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

В сфере приобщения к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами ОД являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют РППС с соответствующим оборудованием – как внутри помещений д/с, так и на территории для удовлетворения естественных потребностей детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и пр. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности и пр. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в д./с безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счёт подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Вариативные формы, способы методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным. Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

→ Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

→ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрастному социальному опыту).

→ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

→ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования)

→ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков). → Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности → Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

→ Организация материальной базы и развивающей ППС, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр сюжетной игры, центр строительства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей ППС и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

→ Интеграция образовательного содержания программы

. Информационно - коммуникативные технологии В ДОУ МОУ СОШ «с.Яблонный Гай» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

→ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

→ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

→ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

→ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка

Способы поддержки детской инициативы

→ Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

→ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

→ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

→ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети». Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);

- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

→ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

→ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

→ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

→ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

→ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы: → подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

→ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

→ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

→ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

→ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

→ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

→ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;

→ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

→ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

→ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

→ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности

— умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

→ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

→ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

→ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

→ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы В группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;

- педагогические беседы с родителями;

- тематические консультации;

- наглядная пропаганда;

- родительские собрания;

- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Взаимодействие с другими учреждениями

Младшая группа взаимодействует:

- с муниципальной службой психолога – педагогической поддержки на базе МУ «РЦ УО Ивантеевского района Саратовской области» (консультативный центр)
- начальными классами МОУ « СОШ с.Яблоновый Гай»;
- школьной и сельской библиотекой;
- ДК с.Яблоновый Гай

План взаимодействия с семьями воспитанников младшей группы (сентябрь - май) в соответствии с ФГОС ДО

Составляется ежегодно отдельным документом

III часть. Организационный раздел

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении и при выполнении физических упражнений

РЕЖИМ ДНЯ /холодный период/ младшей группы «Солнышко»

Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25
Совместная деятельность (беседа, игра),	8.25 – 9.10

самостоятельная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.) 9.40 – 9.55 (2-я млад. гр.) 9.40 – 10.00 (средняя гр.)
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.10
Физическая культура (на воздухе) по средам	11.50 - 12.05 (2-я млад. гр.) 11.50 - 12.10 (средняя гр.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, зарядка после сна, возд.вод.процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры самостоятельная деятельность детей	16.20 – 16.45
Кружковая деятельность (в среду и четверг)	16.20 – 16.40
Чтение художественной литературы	16.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	17.00 – 18.30
Уход домой	18.30

**РЕЖИМ ДНЯ /теплый период/
младшей группы «Солнышко»**

Прием, игры, наблюдения, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.25

Совмест. деят. (беседа, игра), самостоятельная деятельность	8.25 - 9.00
Организованная образовательная деятельность /на свежем воздухе/	9.00 – 9.15 (2-я млад. гр.) 9.00 – 9.20 (средняя гр.) 9.30 – 9.45 (2-я млад. гр.) 9.30 – 9.50 (средняя гр.)
Самостоятельная деятельность	9.50 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30
Подъем зарядка после сна, закаливание	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Игры самостоятельная деятельность	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры уход домой	18.30

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом избегая перегрузки детей.

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям, что дает большие возможности для развития детей

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную форму, могут варьировать.

Календарный учебный график на учебный год. Примерный объём организованной – образовательной деятельности в младшей группе

Учебный план на учебный год.

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Длительность НОД	Общее время НОД в часах, в неделю
Младшая группа «Солнышко»	10	1820	15 минут	3 часа 15 минут

Учебный план Кружковой деятельности на учебный год

Название кружка	Количество занятий в неделю	Количество ОД в год	Длительность ОД
«Юный исследователь»	1 раз в неделю	37	20 мин.
«Пластилиновая живопись»	1 раз в неделю	37	15 мин.

Организованная образовательная деятельность младшей группы «Солнышко»

№	День недели	Время
Понедельник		
1	Развитие речи / Чтение художественной литературы	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.)
2	Физическая культура	9.40 – 9.55 (2-я млад. гр.) 9.40 – 10.00 (средняя гр.)
Вторник		
1	Познание: ФЭМП	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.)
2	Художественное творчество: Рисование	9.40 – 9.55 (2-я млад. гр.) 9.40 – 10.00 (средняя гр.)
Среда		
1	Музыка	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.)
2	Физическая культура (на воздухе)	11.50 - 12.05 (2-я млад. гр.) 11.50 - 12.10 (средняя гр.)
Четверг		
1	Художественное творчество: Лепка/ Аппликация	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.)
2	Музыка	9.40 – 9.55 (2-я млад. гр.) 9.40 – 10.00 (средняя гр.)
Пятница		
1	Познание: Ознакомление с окружающим миром	9.10 – 9.25 (2-я млад. гр.) 9.10 – 9.30 (средняя гр.)
2	Физическая культура	9.40 – 9.55 (2-я млад. гр.) 9.40 – 10.00 (средняя гр.)

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы
3-5 лет в соответствии с ФГОС ДО**

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ
совместной и самостоятельной деятельности в течение дня
младшей группы «Солнышко» (от 1,5 до 5 лет)

Образовательная область	Дни недели					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
УТРО						
Звуковая культура речи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Артикуляционные упражнения	Словесно-дидактические игры	Пальчиковая гимнастика	ТРИЗ	Дыхательные упражнения	
Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Социализация	Дежурство в уголке природы	Поручения: отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки.	Поручения: уборка в игровых уголках (протирать влажной тряпкой пыль с подоконников, столов, полок, стульев).	К.Г.Н. Поручения: мыть и протирать игрушки. Дежурство в ванной (замена полотенец и мыла).	Совместный труд со взрослыми: изготовление атрибутов к дидактическим играм	
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (беседы)	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	В соответствии с темой проекта	
Организованная образовательная деятельность	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Познание. ФЭМП 2. Изо. деятельность: рисование	1. Музыка 2. Физическая культура на воздухе	1. Изо. деятельность: <i>апликация</i> или <i>лепка</i> 2. Музыка	1. Физическая культура 2. Познание. Формирование целостной картины мира..	
ПРОГУЛКА						
Познание Труд Безопасность	В соответствии с темой	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения
		Трудовая деятельность на	Трудовая деятельность на	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на	Трудовая деятельность на

	проекта	территории	территории		территории	территории
Физич. культура		-	Спортивное упраж.	-	Спортивное упраж.	-
		Подвижная игра	Подвижная игра	-	Подвижная игра	Подвижная игра
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ						
Обучение детей самообслуживанию: совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать, выворачивать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать), аккуратно снимать и складывать покрывало с кровати. Убирать игрушки в игровых уголках, ставить стульчики вокруг столов. Побуждать оказывать помощь младшим по возрасту детям. Чтение художественной литературы перед сном						
ВЕЧЕР						
Чтение художественной литературы	Чтение произведений познавательной литературы	Заучивание стихотворений	Чтение сказок	Чтение рассказов	Театрализованная деятельность ИЛИ Спортивный досуг	
Познавательно исследовательская и продуктивная деятельность Художественное творчество	Опытно-экспериментальная деятельность (ппд)	Дидактические игры по ФЭМП и по сенсорике Конструктивно-модельная деятельность	Дидактические игры по окружающему миру	Дидактические игры по экологии	Речевые игры и упражнения	
Работа в тетрадях	Развитие речи	Математика . Логика детского творчества.	Я узнаю мир	Прописи	Уроки грамоты	
Игры для самостоятельной деятельности	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры по ОЗОЖ	Игры с пластилином и бумагой	Фольклорные игры и игры для развития тактильного восприятия	Игры для развития мелкой моторики рук	
Индивидуальная работа	По художественно-эстетическому развитию	По речевому развитию	По физическому развитию	По познавательному развитию	По социально-коммуникативному развитию	

ПРОГУЛКА

Познание Труд Безопасность	В соответствии с темой проекта	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения	Наблюдения
		Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории	Трудовая деятельность на территории
Физич. культура		Спортивное упражнение с бегом	Спортивное упражнение с метанием предметов	Спортивное упражнение с прыжками	Спортивное упражнение с мячом	Спортивное упражнение на развитие чувства равновесия
		Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Утреннюю гимнастику;
- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно - гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги; • Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения.

Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Лист здоровья воспитанника

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Группа здоровья		
			1	2	3
.....					

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей группы дошкольного образования МОУ «СОШ с.Яблонный Гай»

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно,	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально - ритмические занятия	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	3 раза в день	воспитатели	В течение года
3	Охрана психического здоровья Профилактика заболеваемости			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, муз.паузы; арттерапия, сказкотерапия, игротерапия.	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели,	В течение года
4	Профилактика заболеваемости			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме, на прогулке, после сна	3 раза в день во время утренней гимнастики	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года

	Оздоровительные минутки	Ежедневно	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
5	Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
	Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь - август
6	Витамиотерапия			
	«Ревит», поливитамины	По 1 драже в день	Медработник	По графику

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Закаливающие мероприятия в дошкольной разновозрастной группе:

- ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весенне-летний период на улице);
- физкультминутки во время ООД;
- физкультурные занятия (в носках);
- прогулки: дневная, вечерняя;
- сон с доступом воздуха +16 - +19;
- хождение босиком;
- утренний приём на улице в летнее время;
- солнечные ванны;
- дыхательные гимнастики;
- элементы обширного умывания;
- воздушно-температурный режим;

- воздушные ванны;
- облегчённая одежда;
- мониторинг детского развития

Программно- методическое обеспечение образовательного процесса дошкольного образования МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : младшая группа М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014-144с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009-164с.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008-128с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009-144с.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности : средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014-160с.
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015-96с
7. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008-64с
8. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие») : учебно –методическое пособие.- М.: Издательский дом « Цветной мир», 2016.-152с.
9. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование. Конспекты занятий, методические рекомендации- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-144с.
10. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014. – 112с.
11. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.- – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009. – 80с.
12. Э.Я. Степаненкова. Методика подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М. : МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009. – 64с.
13. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008. -96с.
14. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008.- 112с.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016.- 176с.
16. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016.- 112с.
17. Т. Г Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2009. - 330 с.
18. Е.А. Мартынова., И.М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011. - 333 с.
19. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016. – 80 с.
20. В.В. Гербова., Н.Ф. Губанова. . О.В. Дыбина и др. Примерное комплексное- тематическое планирование к программе « От рождения до школы». Средняя группа.. М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.- 160с.
21. Рабочая программа воспитателя : ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2015. - 391 с.
22. О.М. Подгорных. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа.- . Волгоград: Учитель, 2015. - 123 с.

23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008 – 144 с.
24. Н. Е. Веракса., А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников .Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008 – 112 с
25. Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко. Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа. - М.ВАКО.2008.-336с.
26. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. .- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009 – 96 с
27. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. .- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2009 – 80 с.
28. И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. .- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010 – 64 с.
29. Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016 – 80с.
30. Т.С.Комарова, И.И.Комарова, А.В.Туликов и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. -М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008 – 128 с.
31. О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2007 – 48 с.
32. О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. .- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008. -112с.
33. О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010 – 80 с.
34. Е.С. Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. .- М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2008. -144с.

Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (далее – ФГОС ДО) подчеркивает, что первостепенным залогом эффективного воплощения ООП ДО в образовательной организации служат условия ее реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д. – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (1,5-5 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя. Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения). Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании. При организации образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Групповое помещение условно подразделяется на предметные зоны.

Наглядно-дидактические пособия

Тип материала	Наименование	Количество
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Маска-ободок. Бабка.	1
	Маска-ободок. Внучка	1
	Маска-ободок. Дед.	1
	Маска-ободок. Царевна.	1
	Маска-ободок. Царь	1
	Маска-ободок. Фуражка летчика	1
	Маска-ободок. Фуражка моряка	1
	Маска-ободок. Фуражка полицейского	1
	Куклы	6
	Сюжетно- ролевая игра «Семья»	1
	Сюжетно- ролевая игра «Кафе»	1
	Сюжетно- ролевая игра «Водители» Плакат вырубной мини Машина	1
	Сюжетно- ролевая игра «Магазин»	1
	Сюжетно- ролевая игра «Больница»	1
	Плакат вырубной .Бабка.	1
	Плакат вырубной. Дед	1
	Плакат вырубной. Избушка	1
	Плакат вырубной. Береза весенняя	1
	Плакат вырубной. Береза летняя	1
	Плакат вырубной. Береза осенняя	1
	Плакат вырубной . Береза зимняя	1
	Плакат вырубной. Рябина летняя	1
	Плакат вырубной. Рябина осенняя	1
	Плакат вырубной. Рябина весенняя	1
	Плакат вырубной. Рябина зимняя	1
	Плакат вырубной. Пожарный	1
	Плакат вырубной. Пограничник.	1
	Плакат вырубной .Сотрудник ГИБДД	1
	Плакат вырубной. Матрос	1
	Плакат вырубной. Летчик.	1
	Плакат вырубной. Рядовой	1
	Плакат вырубной. Танкист	1
	Плакат вырубной. Светофор.	1
	Плакат вырубной мини Машина Автобус	1
	Плакат вырубной мини Машина Автокран	1
	Плакат вырубной мини Машина Бензовоз	1
	Плакат вырубной мини Машина Бетономешалка	1
	Плакат вырубной мини Машина Грузовик	1
	Плакат вырубной мини Машина ДПС	1
	Плакат вырубной мини Машина Скорой помощи	1
	Плакат вырубной мини Машина Такси	1
	Плакат вырубной мини Машина Трамвай	1
	Плакат вырубной мини Машина Троллейбус	1
Плакат вырубной мини Машина Экскаватор	1	
Плакат вырубной мини Пожарная машина	1	
Плакат вырубной мини Полицейская машина	1	
Плакат вырубной мини Самолет	1	
Плакат вырубной мини Самолетик	1	
Плакат вырубной мини Доктор	1	

	Плакат вырубной мини Глобус	1
	Плакат вырубной мини Учительница	1
	Плакат вырубной мини Мальчик	1
	Плакат вырубной мини Девочка	1
	Плакат вырубной мини Буратино с азбукой	1
Игрушки – предметы оперирования	Набор чайной посуды, средний	1
	Набор кухонной посуды	2
	Газовая плита	3
	Чайник	1
	Набор овощей	1
	Набор фруктов	1
	Набор продуктов	1
	Весы	1
	Набор медицинский	1
	Набор для парикмахера	1
	Набор инструментов	1
	Грузовик, крупный	4
	Автомобили	5
	Автобусы	3
	Тракторы	2
Полифункциональные материалы	Кольцеброс	1
	Набор лего	3

Познавательно-исследовательская деятельность

Тип материала	Наименование	Количество
Комплекты для познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Весна (3-4г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Зима (3-4г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Лето(3-4г)	1
	Познавательно –исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Осень (3-4г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Лето (4-5г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Весна (4-5г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Зима (4-5г)	1
	Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Осень. (4-5г)	1

Объекты для исследования в действии	Математический планшет «Школа интересных наук» (математика, развитие речи)4-5 лет	1
	Волшебные рамки. Развивающая игра 3+/Ананьева	1
	Кубики «Сложи узор» для детей 2-5 лет	1
	Математика .Развивающая игра 5-7 лет	1
	Головоломка куб(ДЕРЕВО)	1
	Развивающая игра-лото «Направо - налево»	1
	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
	Развивающая игра «Противоположности»	1
	Развивающая игра «Одежда»	1
	Развивающая игра «Что такое хорошо – что такое плохо»	1
	Развивающая игра «Волшебные рамки»	1
	Развивающая игра-лото «Будь активный и здоровым»	1
	Развивающая игра «Времена года»	1
	Развивающая игра-лото «Угадай животных»	1
	Развивающая игра «Сложи узор»	1
	Развивающая игра «Закономерности» 3+	1
	Развивающая игра «Чей домик?»3+	1
	Развивающая игра «Время»3+	1
	Зоологическое лото «Земля и его жители.Млекопитающие»	1
	Настольная игра «Уголки»4+	1
	Игра –малышка «Цвета»3+	1
	Игра –малышка «Цифры»3+	1
	Игра –малышка «Формы и цвета» 3+	1
	Логические блоки Дьенеша	1
	Деревянная игрушка. Фруктовая башня.	1
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Шнуровка	1
	Домино с цветными изображениями	2
	Мозаика 4 цветов.	1
	Набор счетного материала.Деревянные игрушки. 60 элементов.	1
	Цветные счетные палочки	1
	Чудо- кубики. «Зоопарк»	1
	Мозаика для малышей «Азбука»	1
	Чудо- кубики «Выложи узор»	1
	Пазлы 3+	1
	Макси- пазлы «Листья»	1
	Макси- пазлы «Цветы»	1

Продуктивная деятельность

Канцелярские принадлежности	Набор цветных карандашей (12 цветов)	на каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	на каждого ребенка
	Ручка	на каждого ребенка
	Цветные мелки	на каждого ребенка
	Гуашь (12 цветов) 1 набор	на каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)	на каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	1 банка на каждого ребенка
	Пластилин	1 коробка на одного ребенка
	Салфетка из ткани хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания при наклеивании готовых форм (15x15)	на каждого ребенка
	Доски (20x20)	на каждого ребенка
	Стеки разной формы	на каждого ребенка
	Салфетка из ткани(30x30), для вытирания рук во время лепки	на каждого ребенка

Двигательная деятельность

Тип оборудования	Наименование	Количество
Для второй младшей группы		
Для ходьбы, бега, равновесия	Модуль «Змейка»	1
	Коврик массажный	2
	Обруч большой	3
Для прыжков	Мяч- прыгунчик	3
	Обруч малый	3
Для катания , бросания, ловли	Кегли	1
	Мешочек с грузом малый	5
	Мяч резиновый	3
Для средней группы		
Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур длинный	1
	Дорожка массажный	1
	Обруч большой	3
Для прыжков	Мяч- прыгунчик	3
	Обруч малый	3
Для катания , бросания, ловли	Кегли	1
	Мешочек с грузом большой	5
	Мяч резиновый	2
	Кольцеброс	1